



ประกาศศูนย์พัฒนาเด็กเล็กวัดนากระรอก
เรื่อง ประกาศใช้แผนพัฒนาการศึกษา (พ.ศ.๒๕๗๑ -๒๕๗๕) ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กวัดนากระรอก

อาศัยอำนาจตามความข้อ ๕ แห่งระเบียบกระทรวงมหาดไทยว่าด้วยการจัดทำแผนพัฒนาขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น พ.ศ. ๒๕๔๘ และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๓) พ.ศ. ๒๕๖๑ และข้อ ๕ แห่งระเบียบกระทรวงมหาดไทยว่าด้วยรายได้และการจ่ายเงินของสถานศึกษาสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น พ.ศ. ๒๕๖๒ ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กวัดนากระรอก ภายใต้การบริหารงานของกองการศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม องค์การบริหารส่วนตำบลทุ่งขวาง ได้จัดทำร่างแผนพัฒนาการศึกษา (พ.ศ.๒๕๗๑ - ๒๕๗๕) ของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กวัดนากระรอก เสนอต่คณะกรรมการบริหารศูนย์พัฒนาเด็กเล็กวัดนากระรอก ที่ประชุมมีมติเห็นชอบแผนพัฒนาการศึกษา (พ.ศ.๒๕๗๑ - ๒๕๗๕) ของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กวัดนากระรอกในคราวประชุมครั้งที่ ๑/๒๕๖๙ เมื่อวันที่ ๓ กุมภาพันธ์ ๒๕๖๙ เรียบร้อยแล้วนั้น

ดังนั้น เพื่อให้ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กวัดนากระรอก มีแผนพัฒนาการศึกษา (พ.ศ.๒๕๗๑ - ๒๕๗๕) ของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กวัดนากระรอก เพื่อเป็นกรอบในการพัฒนาการศึกษาของสถานศึกษาในสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น เป็นแนวทางในการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณของสถานศึกษาและการใช้จ่ายจากเงินสะสมของสถานศึกษา จึงขอประกาศใช้แผนพัฒนาการศึกษา (พ.ศ.๒๕๗๑ - ๒๕๗๕) ของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กวัดนากระรอก โดยหัวหน้าสถานศึกษาได้ประกาศใช้แผนฯ เรียบร้อยแล้ว

จึงประกาศให้ทราบโดยทั่วกัน

ประกาศ ณ วันที่ ๙ กุมภาพันธ์ พ.ศ.๒๕๖๙

(นางวนิดา จันทพันธ์)
หัวหน้าสถานศึกษา

บทที่ ๑

ส่วนที่ ๑ บทนำ

๑.๑ หลักการและเหตุผล

“การศึกษา” หมายความว่า กระบวนการเรียนรู้เพื่อความเจริญงอกงามของบุคคลและสังคมไทยโดยการถ่ายทอดความรู้ การฝึก การอบรม การสืบสานทางวัฒนธรรม การสร้างสรรค์จรรโลงความก้าวหน้าทางวิชาการการสร้างองค์ความรู้ อันเกิดจากการจัดสภาพแวดล้อม สังคมการเรียนรู้และปัจจัยเกื้อหนุนให้บุคคลเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต

การศึกษาปฐมวัยเป็นการพัฒนาเด็กตั้งแต่แรกเกิดถึง ๕ ปี บนพื้นฐานการอบรมเลี้ยงดูและการส่งเสริมกระบวนการเรียนรู้ที่สนองต่อธรรมชาติและพัฒนาการของเด็กแต่ละคน ตามศักยภาพภายใต้บริบทสังคมวัฒนธรรมที่เด็กอาศัยอยู่ ด้วยความรัก ความเอื้ออาทร และความเข้าใจทุกคน เพื่อสร้างรากฐานคุณภาพชีวิตให้เด็กพัฒนาไปสู่ความเป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ เกิดคุณค่าตนเองและสังคม

ด้วยอำนาจหน้าที่ตามกฎหมายภายใต้รัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักร พ.ศ. ๒๕๖๐ ตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ และแก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๔) พ.ศ. ๒๕๖๒ และพระราชบัญญัติกำหนดแผนและขั้นตอนการกระจายอำนาจให้แก่องค์กรปกครองท้องถิ่น พ.ศ. ๒๕๔๒ และพระราชบัญญัติสภาตำบลและองค์การบริหารส่วนตำบล พ.ศ. ๒๕๓๗ และแก้ไขเพิ่มเติมถึง (ฉบับที่ ๗) พ.ศ. ๒๕๖๒ นโยบายในการส่งเสริม ด้านการศึกษาให้แก่เด็กเล็ก เพื่อสร้างพื้นฐานการศึกษาให้แก่เด็กโดยเฉพาะเด็กเล็ก ช่วงอายุระหว่าง ๒-๕ ปี ซึ่งเป็นช่วงวัยที่มีความสำคัญอย่างยิ่ง ในการสร้างเสริมและพัฒนาทางด้านร่างกาย อารมณ์จิตใจ สังคม และสติปัญญา เพื่อเป็นการเตรียมความพร้อมในการเข้าศึกษาต่อระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานต่อไป

ลักษณะของแผนพัฒนาการศึกษา

แนวทางการจัดทำแผนพัฒนาการศึกษา (พ.ศ. ๒๕๗๑-๒๕๗๕)

๑.การจัดทำแผนพัฒนาการศึกษา (พ.ศ. ๒๕๗๑-๒๕๗๕) ขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นมีขั้นตอน ดังนี้

๑) ให้สำนัก/กองศึกษาฯ หรือหน่วยงานตามโครงสร้างที่เรียกชื่ออย่างอื่นที่ผู้บริการท้องถิ่นมอบหมาย

ให้รับผิดชอบภารกิจด้านการบริหารจัดการศึกษาขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น นำข้อมูลจากแผนพัฒนาการศึกษา

(พ.ศ. ๒๕๗๑-๒๕๗๕) ขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นและสถานศึกษาสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นมาทบทวนและปรับใช้ในการจัดทำแผนพัฒนาการศึกษา (พ.ศ. ๒๕๗๑-๒๕๗๕) ขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นโดยพิจารณาให้มีความสอดคล้องกับยุทธศาสตร์การพัฒนาขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ยุทธศาสตร์จังหวัด ยุทธศาสตร์กลุ่มจังหวัด แผนพัฒนาจังหวัด แผนพัฒนากลุ่มจังหวัด แผนพัฒนาภาค แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ แผนการศึกษาแห่งชาติ แผนการปฏิรูปประเทศด้านการศึกษา แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ยุทธศาสตร์ชาติ ๒๐ ปี และเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (Sustainable Development Goals : SDGs) โดยยึดหลักการบริหารงานเชิงพื้นที่แบบบูรณาการ เพื่อให้มีการประสานแผนพัฒนาในระดับพื้นที่เกิดผลสัมฤทธิ์ (One Plan)

ทั้งนี้ เคำโครงการพัฒนาการศึกษาขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นให้ดำเนินการตามรูปแบบที่กำหนด ตามสิ่งที่ส่งมาด้วย ๒

๒) ให้ผู้บริหารท้องถิ่นเป็นผู้ประกาศใช้แผนพัฒนาการศึกษา (พ.ศ. ๒๕๗๑-๒๕๗๕) ขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นที่ได้รับความเห็นชอบจากคณะกรรมการการศึกษาขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นแล้ว

๓) ให้สำนัก/กองการศึกษาฯ หรือหน่วยงานตามโครงสร้างที่เรียกชื่ออย่างอื่นที่ผู้บริหารท้องถิ่นมอบหมาย รับผิดชอบภารกิจด้านการจัดการศึกษาขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ส่งแผนพัฒนาการศึกษา (พ.ศ.๒๕๗๑-๒๕๗๕) ขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นให้หน่วยงานจัดทำแผนพัฒนาท้องถิ่นขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นนำไปบรรจุไว้ในแผนพัฒนาท้องถิ่น (พ.ศ.๒๕๗๑-๒๕๗๕) ขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นต่อไป

๒. การจัดทำแผนพัฒนาการศึกษา (พ.ศ. ๒๕๗๑-๒๕๗๕) ของสถานศึกษาสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นให้เป็นไปตามระเบียบกระทรวงมหาดไทยว่าด้วยรายได้และการจ่ายเงินของสถานศึกษาสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น พ.ศ. ๒๕๖๒ หลักสูตรสถานศึกษา และมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษามีขั้นตอน ดังนี้

๑) ให้สถานศึกษานำแผนพัฒนาการศึกษา (พ.ศ. ๒๕๖๖-๒๕๗๐) ของสถานศึกษามาทบทวนเพื่อใช้เป็นข้อมูลประกอบในการจัดทำแผนพัฒนาการศึกษา (พ.ศ. ๒๕๗๑-๒๕๗๕) ของสถานศึกษาโดยพิจารณาให้มีความสอดคล้องกับยุทธศาสตร์การพัฒนาขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ยุทธศาสตร์จังหวัด ยุทธศาสตร์กลุ่มจังหวัด แผนพัฒนาจังหวัด แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ แผนการศึกษาแห่งชาติ แผนการปฏิรูปประเทศด้านการศึกษา แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ยุทธศาสตร์ชาติ ๒๐ ปี และเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (Sustainable Development Goals : SDGs)

ทั้งนี้ เคำโครงการพัฒนาการศึกษาของสถานศึกษาให้ดำเนินการตามรูปแบบที่กำหนด ตามสิ่งที่ส่งมาด้วย ๒

๒) สถานศึกษาเสนอ (ร่าง) แผนพัฒนาการศึกษา (พ.ศ. ๒๕๗๑-๒๕๗๕) ของสถานศึกษาให้คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน/คณะกรรมการบริหารศูนย์พัฒนาเด็กเล็กพิจารณาให้ความเห็นชอบ

๓) หัวหน้าสถานศึกษาประกาศใช้แผนพัฒนาการศึกษา (พ.ศ. ๒๕๗๑-๒๕๗๕) ของสถานศึกษาที่ผ่านความเห็นชอบจากคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน/คณะกรรมการบริหารศูนย์พัฒนาเด็กเล็กแล้ว

๔) สถานศึกษาประกาศใช้แผนพัฒนาการศึกษา (พ.ศ. ๒๕๗๑-๒๕๗๕) ของสถานศึกษาให้ประชาชนทราบโดยทั่วกัน

๕) สถานศึกษาจัดส่งแผนพัฒนาการศึกษา (พ.ศ. ๒๕๗๑-๒๕๗๕) ของสถานศึกษาที่ผ่านความเห็นชอบจากคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน/คณะกรรมการบริหารศูนย์พัฒนาเด็กเล็กแลประกาศใช้แล้วให้องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น (สำนัก/กองการศึกษาฯ หรือหน่วยงานตามโครงสร้างที่เรียกชื่ออย่างอื่นที่ผู้บริหารท้องถิ่นมอบหมายให้ รับผิดชอบภารกิจด้านการบริหารจัดการศึกษา)

ทั้งนี้ สถานศึกษาสามารถจัดทำ เพิ่มเติม หรือเปลี่ยนแปลง แผนพัฒนาการศึกษา (พ.ศ. ๒๕๗๑-๒๕๗๕) ของสถานศึกษาได้ โดยจัดทำเป็นแผนพัฒนาการศึกษาเพิ่มเติม และต้องได้รับความเห็นชอบจากคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน/คณะกรรมการบริหารศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก และหัวหน้าสถานศึกษาประกาศใช้ เมื่อสถานศึกษาประกาศใช้

แผนพัฒนาการศึกษาเพิ่มเติมแล้ว ให้สถานศึกษาจัดส่งแผนดังกล่าวให้องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นทุกครั้งที่มีการจัดทำเพิ่มเติม หรือเปลี่ยนแปลง ทั้งนี้ ให้สำนัก/กองการศึกษาฯ หรือหน่วยงานตามโครงสร้างที่เรียกชื่ออย่างอื่นที่ผู้บริหารท้องถิ่นมอบหมายให้รับผิดชอบภารกิจด้านการบริหารจัดการศึกษา เก็บรวบรวมแผนพัฒนาการศึกษา (พ.ศ. ๒๕๗๑-๒๕๗๕) ของสถานศึกษาไว้สำหรับการตรวจสอบและการนิเทศ ติดตาม ประเมินผลต่อไป

การจัดทำแผนพัฒนาการศึกษา (พ.ศ.๒๕๗๑-๒๕๗๕) ของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กวัดนากระรอก ที่ดินนั้น จำเป็นต้องมีการรวบรวมและวิเคราะห์ข้อมูลอย่างเป็นระบบรอบด้าน ทั้งนี้ เพื่อให้แผนพัฒนาการศึกษาของสถานศึกษา สามารถนำไปสู่การแก้ไขปัญหา และสนองตอบความต้องการของเด็กในท้องถิ่นได้อย่างแท้จริง

การนำแผนพัฒนาการศึกษา (พ.ศ.๒๕๗๑-๒๕๗๕) ไปสู่การปฏิบัติ

๑) ให้องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นใช้แผนพัฒนาการศึกษา (พ.ศ.๒๕๗๑-๒๕๗๕) ขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นเป็นข้อมูล/แนวทางในการจัดทำแผนพัฒนาท้องถิ่น (พ.ศ.๒๕๗๑-๒๕๗๕) ขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น เพื่อใช้เป็นกรอบในการจัดทำงบประมาณรายจ่ายประจำปี งบประมาณรายจ่ายเพิ่มเติมหรือการใช้จ่ายจากเงินสะสมขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น

ทั้งนี้ ให้องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นนำโครงการที่อยู่ในแผนพัฒนาการศึกษา (พ.ศ.๒๕๗๑-๒๕๗๕) ขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นในปีงบประมาณนั้นๆ ไปจัดทำเป็นโครงการในงบประมาณรายจ่ายประจำปี งบประมาณรายจ่ายเพิ่มเติม หรือการใช้จ่ายจากเงินสะสมขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นของปีงบประมาณนั้น กล่าวคือ โครงการอยู่ในปีงบประมาณใดของแผนพัฒนาการศึกษา (พ.ศ.๒๕๗๑-๒๕๗๕) ขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ต้องนำไปตั้งเป็นงบประมาณรายจ่ายของปีงบประมาณนั้นๆ เท่านั้น จะนำไปตั้งเป็นงบประมาณรายจ่ายของปีงบประมาณอื่น ๆ ไม่ได้ หากองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นมีความจำเป็นต้องนำโครงการของปีงบประมาณอื่นมาจัดทำเป็นโครงการในงบประมาณรายจ่ายประจำปี งบประมาณรายจ่ายเพิ่มเติม หรือการใช้จ่ายจากเงินสะสมขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ให้ดำเนินการทำเป็นแผนพัฒนาการศึกษาเพิ่มเติมขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นก่อน อนึ่ง การจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาเพิ่มเติมขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น จะต้องได้รับความเห็นชอบจากคณะกรรมการการศึกษาขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น และต้องประกาศให้ประชาชนทราบโดยทั่วกัน พร้อมทั้งจัดส่งแผนพัฒนาการศึกษาเพิ่มเติม ดังกล่าว ให้หน่วยงานจัดทำแผนพัฒนาท้องถิ่นขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น

๒) ให้สถานศึกษาสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นใช้แผนพัฒนาการศึกษา (พ.ศ.๒๕๗๑-๒๕๗๕) ของสถานศึกษาเป็นข้อมูล/แนวทางในการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณของสถานศึกษา เพื่อใช้เป็นกรอบในการใช้จ่ายจากเงินรายได้และ/หรือเงินรายได้สะสมของสถานศึกษา

ทั้งนี้ ให้สถานศึกษานำโครงการจากแผนพัฒนาการศึกษา (พ.ศ.๒๕๗๑-๒๕๗๕) ของสถานศึกษาในปีงบประมาณนั้นๆ ไปจัดทำเป็นโครงการในแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณของสถานศึกษาของปีงบประมาณนั้น กล่าวคือ โครงการอยู่ในปีงบประมาณใดของแผนพัฒนาการศึกษา (พ.ศ.๒๕๗๑-๒๕๗๕) ของสถานศึกษา ต้องนำไปตั้งเป็นงบประมาณรายจ่ายของปีงบประมาณนั้น ๆ เท่านั้น จะนำไปตั้งเป็นงบประมาณรายจ่ายของปีงบประมาณอื่น ๆ ไม่ได้

หากสถานศึกษาสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นมีความจำเป็นต้องนำโครงการของปีงบประมาณอื่นมาจัดทำเป็นโครงการในแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณของสถานศึกษาให้ดำเนินการเป็นแผนพัฒนาการศึกษาของสถานศึกษาเพิ่มเติม อนึ่ง การจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาเพิ่มเติมของสถานศึกษา จะต้องได้รับความเห็นชอบจากคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานหรือคณะกรรมการบริหารศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก แล้วแต่กรณี และต้องประกาศให้ประชาชนทราบโดยทั่วกัน พร้อมทั้งจัดส่งแผนพัฒนาการศึกษาของสถานศึกษาที่เพิ่มเติมดังกล่าวให้องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นด้วย

วัตถุประสงค์ของการจัดทำแผนพัฒนาการศึกษา (พ.ศ.๒๕๖๑-๒๕๖๕)

๑. เพื่อให้การพัฒนาการศึกษามีเป้าหมายที่ชัดเจน มองเห็นภาพรวมในการแก้ไขปัญหาตามลำดับความสำคัญ และวิธีการในการแก้ไขปัญหา
๒. เพื่อเป็นแผนพัฒนาการศึกษาของสถานศึกษาที่กำหนด ทิศทางการพัฒนาที่มุ่งไปสู่สภาพที่ต้องการให้เกิดขึ้นในอนาคต
๓. เพื่อเป็นกรอบที่กำหนดทิศทางการพัฒนาการศึกษาของสถานศึกษา ให้มุ่งไปสู่สภาพการณ์อันพึงประสงค์ได้อย่างเท่าเทียมกันกับการเปลี่ยนแปลง
๔. เพื่อสามารถจัดสรรทรัพยากรที่มีอยู่อย่างจำกัดได้อย่างมีประสิทธิภาพ สามารถนำไปสู่การแก้ไขปัญหาและตอบสนองความต้องการของประชาชนในท้องถิ่นได้อย่างแท้จริง

แนวทางในการจัดทำแผนพัฒนาการศึกษา (พ.ศ.๒๕๖๑-๒๕๖๕)

การจัดทำแผนพัฒนาการศึกษา มีขั้นตอน ดังต่อไปนี้

๑. หลังจากที่ได้พัฒนาท้องถิ่นขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นได้รับการอนุมัติและประกาศใช้แล้ว สำนัก/กองการศึกษาฯ หรือหน่วยงานตามโครงสร้างที่เรียกชื่ออย่างอื่นที่ผู้บริหารท้องถิ่นมอบหมายให้รับผิดชอบภารกิจด้านการบริหารจัดการศึกษา และสถานศึกษา นำเอาแผนพัฒนาการท้องถิ่นขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นไปเป็นกรอบกลยุทธ์ในการจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาของสำนัก/กองการศึกษาฯ หรือหน่วยงานตามโครงสร้างที่เรียกชื่ออย่างอื่นที่ผู้บริหารท้องถิ่นมอบหมายให้รับผิดชอบภารกิจด้านการบริหารจัดการศึกษา และสถานศึกษาแล้วแต่กรณี
๒. สำนัก/กองการศึกษาฯ หรือหน่วยงานตามโครงสร้างที่เรียกชื่ออย่างอื่นที่ผู้บริหารท้องถิ่นมอบหมายให้รับผิดชอบภารกิจด้านการบริหารจัดการศึกษา จัดทำแผนพัฒนาการศึกษาในส่วนที่เป็นเนื้อหาที่อยู่ในความรับผิดชอบของสำนัก/กองการศึกษาฯ หรือหน่วยงานตามโครงสร้างที่เรียกชื่ออย่างอื่นที่ผู้บริหารท้องถิ่นมอบหมายให้รับผิดชอบภารกิจด้านการบริหารจัดการศึกษา ในขณะที่สถานศึกษาจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาของสถานศึกษา
๓. สถานศึกษาจัดส่งแผนพัฒนาการศึกษาของสถานศึกษาที่ได้รับความเห็นชอบจากคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน/คณะกรรมการบริหารศูนย์พัฒนาเด็กเล็กแล้ว ให้สำนัก/กองการศึกษาฯ หรือหน่วยงานตามโครงสร้างที่เรียกชื่ออย่างอื่นที่ผู้บริหารท้องถิ่นมอบหมายให้รับผิดชอบภารกิจด้านการบริหารจัดการศึกษา

๔.สำนัก/กองการศึกษาฯ หรือหน่วยงานตามโครงสร้างที่เรียกอย่างอื่นที่ผู้บริหารท้องถิ่นมอบหมายให้รับผิดชอบภารกิจด้านการบริหารจัดการศึกษาดำเนินการบูรณาการแผนพัฒนาการศึกษาในส่วนนี้อยู่ในความรับผิดชอบของสำนัก/กองการศึกษาฯ หรือหน่วยงานตามโครงสร้างที่เรียกชื่ออย่างอื่นที่ผู้บริหารท้องถิ่นมอบหมายให้รับผิดชอบภารกิจด้านการบริหารจัดการศึกษา และแผนพัฒนาการศึกษาของสถานศึกษาในสังกัดทุกแห่งให้เป็น (ร่าง) แผนพัฒนาการศึกษาขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น

๕.สำนัก/กองการศึกษาฯ หรือหน่วยงานตามโครงสร้างที่เรียกอย่างอื่นที่ผู้บริหารท้องถิ่นมอบหมายให้รับผิดชอบภารกิจด้านการบริหารจัดการศึกษาเสนอ (ร่าง) แผนพัฒนาการศึกษาขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นให้คณะกรรมการสถานศึกษาขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นพิจารณาให้ความเห็นชอบ

๖.สำนัก/กองการศึกษาฯ หรือหน่วยงานตามโครงสร้างที่เรียกอย่างอื่นที่ผู้บริหารท้องถิ่นมอบหมายให้รับผิดชอบภารกิจด้านการบริหารจัดการศึกษาเสนอแผนพัฒนาการศึกษาขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นที่ผ่านความเห็นชอบของคณะกรรมการการศึกษาขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ให้ผู้บริหารท้องถิ่นอนุมัติและประกาศใช้แผนพัฒนาการศึกษาขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น

๗.องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นปิดประกาศใช้แผนพัฒนาการศึกษาขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ให้ประชาชนทราบโดยทั่วกัน

ประโยชน์ของการจัดทำแผนการพัฒนาการศึกษา (พ.ศ.๒๕๖๑-๒๕๖๕)

- ๑) สถานศึกษา มีกรอบทิศทางในการพัฒนาการศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ
- ๒) สามารถนำข้อมูลที่ได้จากการวิเคราะห์มาแก้ไขปัญหาและสนองตอบความต้องการของประชาชนได้ตรงเป้าหมาย
- ๓) เป็นกลไกหลักในการพัฒนาขีดความสามารถของกองการศึกษาทำให้การพัฒนาเป็นไปอย่างมีระบบเป็นขั้นตอนและมีแนวทางที่ชัดเจน
- ๔) การบริหารงานมีเป้าหมายที่ชัดเจน เกิดประสิทธิภาพและสามารถพัฒนาศักยภาพที่มีอยู่ให้เกิดประโยชน์สูงสุด

ข้อมูลทั่วไป

ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กวัดนากระรอก ตั้งอยู่หมู่ที่ ๘ ตำบลทุ่งขวาง อำเภอนันทนิคม จังหวัดชลบุรี รหัสไปรษณีย์ ๒๐๑๔๐ สังกัด กองการศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม องค์การบริหารส่วนตำบลทุ่งขวาง อำเภอนันทนิคม จังหวัดชลบุรี ซึ่งเป็นศูนย์พัฒนาเด็กเล็กที่ได้ถ่ายโอนการกระจายอำนาจมาจากสำนักงานการประถมศึกษาแห่งชาติ (สปช.) และใช้พื้นที่ตั้งอยู่ในโรงเรียนวัดนากระรอก (อรัณราชวรานุอุปถัมภ์)

สถานที่ตั้ง

ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กวัดนากระรอก ตั้งอยู่หมู่ที่ ๘ ถนนพหลโยธิน-บ้านบึง ตำบลทุ่งขวาง อำเภอนันทนิคม จังหวัดชลบุรี พื้นที่ตั้งอยู่บริเวณเดียวกับโรงเรียนวัดนากระรอก ซึ่งมีอาณาเขตติดต่อ ดังนี้

ทิศเหนือ	ติดต่อกับชุมชนบ้านเหนือ
ทิศตะวันออก	ติดต่อกับบ้านใหม่
ทิศใต้	ติดต่อกับบ้านหนองกุ่มก้นตึก
ทิศตะวันตก	ติดต่อกับบ้านหนองปรือ

ประวัติโดยสังเขป

พ.ศ. ๒๕๔๔ ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กวัดนากระรอก ได้ถ่ายโอนการกระจายอำนาจมาจากสำนักงานการประถมศึกษาแห่งชาติ (สปช.)

พ.ศ. ๒๕๕๕ องค์การบริหารส่วนตำบลทุ่งขวาง ในสมัยการบริหารงานของ นายสมชาย อภิชาติพงศ์ชัย นายกองค์การบริหารส่วนตำบลทุ่งขวาง ได้พิจารณาเห็นว่า เด็กปฐมวัยที่อาศัยอยู่ในบริเวณชุมชนเข้ามาเรียนในศูนย์พัฒนาเด็กเล็กมีเพิ่มขึ้น และอยู่อย่างแออัดในห้องซึ่งมีเพียง ๑ ห้องเรียน จึงดำเนินการติดต่อขออนุญาตใช้พื้นที่ของโรงเรียนวัดนากระรอก และขอความเห็นชอบจากที่ประชุมสภาองค์การบริหารส่วนตำบล เพื่อก่อสร้างอาคารเรียน จึงได้ดำเนินการจัดสรรงบประมาณการก่อสร้างอาคารเรียน อาคารประกอบและครุภัณฑ์รวมทั้งวัสดุการศึกษาต่างๆ โดยเริ่มถมดินแล้วก่อสร้างอาคารต่างๆ ดังนี้ อาคารเรียน ๑ หลัง ๑ ชั้น จำนวน ๒ ห้องเรียน สร้างตามแบบเลขที่ สด. ศพด. ๒ จำนวน ๑,๘๐๐,๐๐๐ บาท

ผลงานและรางวัลที่ได้รับ

พ.ศ. ๒๕๕๗ ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กวัดนากระรอก ได้ย้ายเข้าเรียนในอาคารหลังใหม่ มีเนื้อที่ประมาณ ๑.๖๒ ไร่ ๖๖ ตารางวา

ปี พ.ศ. ๒๕๕๐ ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กวัดนากระรอก ได้รับเกียรติบัตรศูนย์พัฒนาเด็กเล็กน่ายุ จากสำนักงานสาธารณสุขจังหวัดชลบุรี

ปี พ.ศ. ๒๕๕๘ ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กวัดนากระรอก ได้รับเกียรติบัตรศูนย์พัฒนาเด็กเล็กคุณภาพจากสำนักงานสาธารณสุขจังหวัดชลบุรี

ปี พ.ศ. ๒๕๖๕ ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กวัดนากระรอก ได้รับโล่เกียรติคุณ ๑ อำเภอ ๑ ศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก

ปี พ.ศ. ๒๕๖๕ ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กวัดนากระรอก ได้รับเกียรติบัตรรางวัลครูผู้ดูแลเด็กดีเด่น/ผู้ดูแลเด็กดีเด่น

ที่ปรึกษาคณะกรรมการบริหารศูนย์พัฒนาเด็กเล็กวัดนากระรอก

๑. นายอนวัต อนันต์ศุภศักดิ์	นายกองค์การบริหารส่วนตำบลทุ่งขวาง
๒. นายนันธฤติ วงศ์วีธาติเรก	รองนายกองค์การบริหารส่วนตำบลทุ่งขวาง
๓. นายปัญญา พรหมมี	เลขานายกองค์การบริหารส่วนตำบลทุ่งขวาง
๔. นางสาวปทุมกานต์ธิดา เดชเกษมสุขสกุล	ปลัดองค์การบริหารส่วนตำบลทุ่งขวาง
๕. นายยุทธนา ธนเดชศิริ	กำนันตำบลทุ่งขวาง
๖. นางชูศรี เพชรพันล้าน	สมาชิกสภาองค์การปกครองส่วนท้องถิ่น
๗. นางสาวกิตติมา เพียรวัฒนะกุลชัย	ผู้ใหญ่บ้าน หมู่ที่ ๑ ตำบลทุ่งขวาง
๘. นายประเสริฐ ชัยหิรัญรังสี	ผู้ใหญ่บ้าน หมู่ที่ ๔ ตำบลทุ่งขวาง
๙. นายชาญชัย จันทพันธ์	ผู้ใหญ่บ้าน หมู่ที่ ๘ ตำบลทุ่งขวาง
๑๐. นางวาสนา ประพันธ์	ผู้แทนชุมชน

คณะกรรมการบริหารศูนย์พัฒนาเด็กเล็กวัดนากระรอก

๑. นายธวัช จันทพันธ์	ผู้แทนชุมชน	ประธานคณะกรรมการบริหารศูนย์ฯ
๒. นายสมพงษ์ จิตต์สว่าง	ผู้แทนด้านการศึกษา	กรรมการ
๓. นายสยาม ศรีชะเดช	ผู้แทนด้านการศึกษา	กรรมการ
๔. นายวุฒิชัย ผสมทรัพย์	ผู้แทนศาสนสถาน	กรรมการ
๕. นายสุทัต สุขเลิศ	ผู้แทนจากสมาชิกสภาองค์การปกครองส่วนท้องถิ่น	กรรมการ
๖. นางจินตนา ภาชนะ	ผู้แทนจากสมาชิกสภาองค์การปกครองส่วนท้องถิ่น	กรรมการ
๗. นายฮักไฉ่ รุ่งโรจน์ชำนาญกิจ	ผู้แทนจากสมาชิกสภาองค์การปกครองส่วนท้องถิ่น	กรรมการ
๘. นายสวัสดิ์ เกี่ยมะยูร	ผู้แทนชุมชน	กรรมการ
๙. นางกัลยา คำแพง	ผู้แทนชุมชน	กรรมการ
๑๐. นางจตุพร ทามิน	ผู้แทนชุมชน	กรรมการ
๑๑. นายธงชัย มัคสุวรรณ	ผู้แทนด้านสาธารณสุข	กรรมการ
๑๒. นางนิตยา เหลืองอ่อน	ผู้แทนผู้ประกอบการ	กรรมการ
๑๓. นางชลธิชา เขียวหวาน	ผู้แทนกองการศึกษาฯ	กรรมการ
๑๔. นางวนิดา จันทพันธ์	ผู้แทนกองการศึกษาฯ	กรรมการและเลขานุการ
๑๕. นางสาวอำนวย คำเหลา	ผู้แทนครูผู้ดูแลเด็ก	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ



ตราศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก

ตราศูนย์พัฒนาเด็กเล็กวัดนาคระรอก วงกลมด้านในประกอบด้วยเด็กชายและเด็กหญิงสวมชุดครุย ด้านหลังเป็นภาพโรงเรียน หมายถึง สถานศึกษาที่ส่งเสริมพัฒนาการเด็กก่อนวัยเรียน ให้มีความพร้อมและมีพัฒนาการทั้ง ๔ ด้านเติบโตอย่างเต็มศักยภาพ ด้านนอกตราสัญลักษณ์ มีวงกลมล้อมรอบ ด้านบนระบุชื่อศูนย์พัฒนาเด็กเล็กวัดนาคระรอก ด้านล่างระบุสังกัดองค์การบริหารส่วนตำบลทุ่งขวาง อ.พนัสนิคม จ.ชลบุรี มีกระรอกน้อยอยู่ด้านซ้ายและด้านขวา หันหน้าเข้าหากัน

คำขวัญ

เสริมสร้างปัญญา พัฒนาการดี มีจิตอาสา นำพาคุณธรรม น้อมนำเศรษฐกิจพอเพียง

สีประจำศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก

ฟ้า - ขาว
สีฟ้า หมายถึง ความสดใส มีความคิดสร้างสรรค์
จินตนาการ มีพัฒนาการที่เหมาะสมตามวัย
สีขาว หมายถึง ความสะอาดบริสุทธิ์ ซึ่งเปรียบเสมือน
เด็กที่ใสสะอาดดุจผ้าขาว

ปรัชญาศูนย์

พัฒนาการดี กิจกรรมเด่น เน้นความรู้ คู่คุณธรรม

เอกลักษณ์

สุขนิสัยดี มีวินัย กล้าแสดงออก

อัตลักษณ์

ส่งเสริมพัฒนาการ สืบสานภูมิปัญญา นำพาคุณธรรม

สภาพแวดล้อมชุมชนต่อการจัดการศึกษา

ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กวัดนากระรอก ตั้งอยู่ในตำบลทุ่งขวาง เป็นแหล่งชุมชนขนาดกลางมี ๑๐ หมู่บ้าน ประชากรส่วนใหญ่ตั้งบ้านเรือนอาศัยในที่ดินของตนเอง และอีกส่วนหนึ่งเป็นบ้านจัดสรรมีอาชีพหลากหลาย เช่น ค้าขาย ข้าราชการทำธุรกิจส่วนตัว เกษตรกร และกรรมกร จึงทำให้รายได้และเศรษฐกิจของชุมชน มีความแตกต่างกัน มีทั้งคหบดี พอมือพอกิน และส่วนใหญ่ยากจน

ผู้ปกครองส่วนใหญ่จบการศึกษาระดับ ประกอบอาชีพ	ประถมศึกษาปีที่ ๖ มัธยมศึกษาปีที่ ๓	
	รับจ้างทั่วไป	คิดเป็นร้อยละ ๖๕
	เกษตรกรรม	คิดเป็นร้อยละ ๓๒
	ธุรกิจส่วนตัว	คิดเป็นร้อยละ ๒
	รับราชการ	คิดเป็นร้อยละ ๑
นับถือศาสนา	พุทธ	คิดเป็นร้อยละ ๙๘
	อิสลาม	คิดเป็นร้อยละ ๑
	คริสต์	คิดเป็นร้อยละ ๑

ฐานะทางเศรษฐกิจ / รายได้โดยเฉลี่ย ต่อครอบครัว ต่อปี ๑๒๐,๐๐๐ บาท
จำนวนเฉลี่ยครอบครัว ๗ คน

วัฒนธรรมของชุมชน

เป็นสังคมแบบกึ่งเมืองมีการรวมตัวช่วยเหลือกันบ้างในบางครั้งและได้รับการช่วยเหลือ จัดตั้งกรรมการชุมชนจากองค์การบริหารส่วนตำบลเป็นอย่างดี จึงสามารถดำรงไว้ซึ่งประเพณีวัฒนธรรมอันดีงามของไทยมีประเพณีที่สืบทอดกันมา ได้แก่ ประเพณีวันขึ้นปีใหม่ วันสงกรานต์ วันเข้าพรรษา วันลอยกระทง และงานวันรำลึกชาติ ศรีชลคนทุ่งขวาง เป็นต้น

ข้อมูลเกี่ยวกับทรัพยากร สื่ออุปกรณ์ แหล่งเรียนรู้ ภูมิปัญญา งบประมาณ และชุมชน

ข้อมูลเกี่ยวกับอาคารสถานที่ ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กวัดนากระรอก

เนื้อที่ พื้นที่ทั้งหมดของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กวัดนากระรอกจำนวน ๑ งาน ๖๒ ตารางวา มีดังนี้

- จำนวนอาคารเรียนถาวร รวม ๑ หลัง มี ๒ ห้องเรียน
- จำนวนห้องน้ำ ๔ ห้อง , ห้องอาบน้ำ ๒ ห้อง , ห้องครัว ๑ ห้อง
- จำนวนสนามเด็กเล่น ๑ พื้นที่ใช้สอย

จำนวนสื่อ อุปกรณ์ เครื่องอำนวยความสะดวก

๑.จำนวนเครื่องคอมพิวเตอร์ทั้งหมด ๓ เครื่อง

- ใช้ในงานบริหารวิชาการ จำนวน ๑ เครื่อง
- ใช้ในงานเอกสารชั้นเรียน ระดับชั้น อนุบาล ๑ จำนวน ๑ เครื่อง
- ใช้ในงานเอกสารชั้นเรียน ระดับชั้นเตรียมอนุบาล จำนวน ๑ เครื่อง

๒.จำนวนเครื่องปริ้นเตอร์ทั้งหมด ๔ เครื่อง

- ใช้ในงานเอกสารชั้นเรียน ระดับชั้น อนุบาล ๑ จำนวน ๓ เครื่อง

- ใช้ในงานเอกสารชั้นเรียน ระดับชั้นเตรียมอนุบาล จำนวน ๑ เครื่อง

ข้อมูลบุคลากรทางการศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๘

มีครู/ผู้ดูแลเด็กจำนวน๓..... คน

เป็นหญิงจำนวน๓.....คน

ผู้ช่วยผู้ดูแลเด็กจ้างเหมาจำนวน...๑...คน

เป็นหญิงจำนวน๑.....คน

อัตราคนงานจ้างเหมาหญิงจำนวน๑.... คน (ภารโรง)

ประเภทบุคลากร	จำนวน			ระดับการศึกษาสูงสุด				อายุเฉลี่ย (ปี)	ประสบการณ์เฉลี่ย (ปี)
	รวม	ชาย	หญิง	ต่ำกว่า ป.ตรี	ป.ตรี	ป.โท	ป.เอก		
ผู้บริหารและผู้ช่วยผู้บริหารที่ได้รับการแต่งตั้ง	๒	-	๒	-	-	๒	-	-	-
ครูประจำการ	-	-	-	-	-	-	-	-	-
ผู้ช่วยครูผู้ช่วย (พนักงานจ้างตามภารกิจ/คุณวุฒิ)	๑	-	๑	-	๑	-	-	๔๗	๑๗
ผู้ดูแลเด็ก (พนักงานจ้างตามภารกิจ/ทักษะ)	๒	-	๒	๒	-	-	-	๓๑	๕
ผู้ช่วยผู้ดูแลเด็ก (จ้างเหมาบริการ)	๑	-	๑	๑	-	-	-	๓๐	๓
นักรการ/ภารโรง (จ้างเหมาบริการ)	๑	-	๑	๑	-	-	-	๕๐	๔
รวมทั้งสิ้น	๗	-	๗	๔	๑	๒	-		

* ครู/ผู้ดูแลเด็ก ที่ได้รับการบรรจุเป็นข้าราชการหรือบรรจุเป็นครูศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก

- ร้อยละของครู/ผู้ดูแลเด็กที่สอนตรงตามความถนัด.ร้อยละ ๑๐๐.

- ร้อยละของครู/ผู้ดูแลเด็กที่สอนตรงตามวิชาเอก/โท.ร้อยละ ๑๐๐.

- จำนวนชั่วโมงสอนเฉลี่ยต่อสัปดาห์.....๒๕.....

ข้อมูลนักเรียน

นักเรียนศูนย์พัฒนาเด็กเล็กวัดนากระรอก ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๘

ระดับชั้น	จำนวนนักเรียนปีการศึกษา ๒๕๖๘			หมายเหตุ
	ชาย	หญิง	รวม	
เตรียมอนุบาล	๑๖	๑๓	๒๙	
อนุบาลปีที่ ๑	๑๗	๑๒	๒๙	
รวมนักเรียนทั้งหมด	๓๓	๒๕	๕๘	

ส่วนที่ ๒ นโยบายและทิศทางการพัฒนาประเทศ

๑. แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๑๓ (๒๕๖๖-๒๕๗๐)

หมวดหมู่ที่ ๑๒ ไทยมีกำลังคนสมรรถนะสูง มุ่งเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง ตอบโจทย์การพัฒนาแห่งอนาคต
เป้าหมายการพัฒนา

๒.๑ ความเชื่อมโยงของหมวดหมู่กับเป้าหมายหลักของแผนพัฒนาฯ ฉบับที่ ๑๓ และยุทธศาสตร์ชาติ

หมวดหมู่ที่ ๑๒ ไทยมีกำลังคนสมรรถนะสูง มุ่งเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง ตอบโจทย์การพัฒนาแห่งอนาคต มุ่งตอบสนองเป้าหมายหลักของแผนพัฒนาฯ ฉบับที่ ๑๓ จำนวน ๒ เป้าหมาย ได้แก่ เป้าหมายที่ ๒) การพัฒนาคน สำหรับโลกยุคใหม่ โดยคนทุกช่วงวัยได้รับการพัฒนาในทุกมิติ การพัฒนากำลังคนสมรรถนะสูงสอดคล้องกับ ความต้องการของภาคการผลิตเป้าหมาย สามารถสร้างงานอนาคต และสร้างผู้ประกอบการอัจฉริยะ ที่มีความสามารถในการสร้างและใช้เทคโนโลยีและนวัตกรรม รวมทั้ง เป้าหมายที่ ๓) การมุ่งสู่สังคมแห่งโอกาส และความเป็นธรรม ด้วยการส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิต ทั้งการพัฒนาระบบนิเวศเพื่อการเรียนรู้ตลอดชีวิต และพัฒนาทางเลือกในการเข้าถึงการเรียนรู้สำหรับผู้ที่ไม่สามารถเรียนในระบบการศึกษาปกติ

นอกจากนี้ หมวดหมู่ที่ ๑๒ ยังมีความสอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติใน ๓ ด้าน ได้แก่ ยุทธศาสตร์ชาติ ด้านการสร้างความสามารถในการแข่งขัน ในประเด็นเป้าหมาย ประเทศไทยมีขีดความสามารถในการแข่งขันสูงขึ้น ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ ในประเด็นเป้าหมาย คนไทยเป็นคนดี คนเก่งมีคุณภาพ พร้อมสำหรับวิถีชีวิตในศตวรรษที่ ๒๑ และสังคมไทยมีสภาพแวดล้อมที่เอื้อและสนับสนุนต่อการพัฒนาคนตลอด ช่วงชีวิต และยุทธศาสตร์ชาติ ด้านการสร้างโอกาสและความเสมอภาคทางสังคม ในประเด็นเป้าหมาย การสร้างความเป็นธรรมและลดความเหลื่อมล้ำในทุกมิติ และการกระจายศูนย์กลางความเจริญทางเศรษฐกิจ และสังคม เพิ่มโอกาสให้ทุกภาคส่วนเข้ามาเป็นกำลังของการพัฒนาประเทศในทุกระดับ

๒.๒ เป้าหมายและผลลัพธ์ของการพัฒนาระดับหมวดหมู่

เป้าหมายที่ ๑ คนไทยได้รับการพัฒนาอย่างเต็มศักยภาพในทุกช่วงวัย มีสมรรถนะที่จำเป็นสำหรับ โลกยุคใหม่ มีคุณลักษณะตามบรรทัดฐานที่ดีของสังคม มีคุณธรรม จริยธรรม และมีภูมิคุ้มกัน ต่อการเปลี่ยนแปลงอย่างพลิกโฉมฉับพลันของโลก สามารถดำรงชีวิตร่วมกันในสังคม ได้อย่างสงบสุข

เป้าหมายที่ ๒ กำลังคนมีสมรรถนะสูง สอดคล้องกับความต้องการของภาคการผลิตเป้าหมาย และสามารถสร้างงานอนาคต

เป้าหมายที่ ๓ ประชาชนทุกกลุ่มเข้าถึงการเรียนรู้ตลอดชีวิต

กลยุทธ์การพัฒนา

กลยุทธ์ที่ ๑ คนไทยทุกช่วงวัยได้รับการพัฒนาในทุกมิติ

กลยุทธ์ย่อยที่ ๑.๑ พัฒนาเด็กช่วงตั้งครรภ์ถึงปฐมวัยให้มีพัฒนาการรอบด้าน มีอุปนิสัยที่ดี

กลยุทธ์ย่อยที่ ๑.๒ พัฒนาผู้อยู่ในช่วงวัยการศึกษาระดับพื้นฐานให้มีความตระหนักรู้ในตนเอง มีทักษะดิจิทัลและมีสมรรถนะที่จำเป็นต่อการเรียนรู้ การดำรงชีวิตและการทำงาน

กลยุทธ์ย่อยที่ ๑.๓ พัฒนาผู้เรียนช่วงวัยการศึกษาระดับอุดมศึกษาให้มีสมรรถนะที่จำเป็น และเชื่อมโยงกับโลกของการทำงานในอนาคตและการสร้างสรรค์นวัตกรรม

กลยุทธ์ย่อยที่ ๑.๔ พัฒนาวัยแรงงานให้มีสมรรถนะที่จำเป็นเพื่อการประกอบอาชีพและเชื่อมโยง กับโลกของการทำงานในอนาคต

กลยุทธ์ย่อยที่ ๑.๕ พัฒนาผู้สูงอายุให้เป็นพลเมืองมีคุณค่าของสังคม

กลยุทธ์ที่ ๒ การพัฒนากำลังคนสมรรถนะสูง

กลยุทธ์ย่อยที่ ๒.๑ พัฒนากำลังคนสมรรถนะสูง สอดคล้องกับความต้องการของภาคการผลิต เป้าหมาย และสามารถสร้างงานอนาคต

กลยุทธ์ย่อยที่ ๒.๒ เพิ่มกำลังคนที่มีคุณภาพเพื่อพัฒนาภาคการผลิตเป้าหมาย

กลยุทธ์ย่อยที่ ๒.๓ สร้างผู้ประกอบการอัจฉริยะที่มีความสามารถในการสร้าง ออกแบบ และใช้เทคโนโลยีและนวัตกรรมตลอดกระบวนการผลิตและบริการ การจัดการและการตลาด

กลยุทธ์ที่ ๓ ส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิต

กลยุทธ์ย่อยที่ ๓.๑ พัฒนาระบบนิเวศเพื่อการเรียนรู้ตลอดชีวิต

กลยุทธ์ย่อยที่ ๓.๒ พัฒนาทางเลือกในการเข้าถึงการเรียนรู้สำหรับผู้ที่ไม่สามารถเรียนในระบบ การศึกษาปกติ

๒. ค่านิยมหลักของคนไทย ๑๒ ประการ ตามนโยบายของคณะรักษาความสงบแห่งชาติ

การจะสร้างสรรค์ประเทศไทยให้เข้มแข็ง คนต้องเข้มแข็งก่อน คนในชาติจะต้องเป็นอย่างไร จึงจำเป็นต้องกำหนดค่านิยมหลักของคนไทย ดังนี้

๑. มีความรักชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ ซึ่งเป็นสถาบันหลักของชาติในปัจจุบัน
๒. ซื่อสัตย์ เสียสละ อดทน มีอุดมการณ์ในสิ่งที่ดีงามเพื่อส่วนรวม
๓. กตัญญู ต่อพ่อแม่ ผู้ปกครอง ครูบาอาจารย์
๔. ใฝ่หาความรู้ หมั่นศึกษา เล่าเรียน ทางตรงและทางอ้อม
๕. รักษาวัฒนธรรมประเพณีไทยอันงดงาม
๖. มีศีลธรรม รักษาความสัตย์ หวังดีต่อผู้อื่น เผื่อแผ่และแบ่งปัน
๗. เข้าใจ เรียนรู้ การเป็นประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุขที่ถูกต้อง
๘. มีระเบียบวินัย เคารพกฎหมาย ผู้น้อยรู้จักการเคารพผู้ใหญ่
๙. มีสติ รู้ตัว รู้คิด รู้ทำ รู้ปฏิบัติ ตามพระราชดำรัสของพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว
๑๐. รู้จักดำรงตนอยู่โดยใช้หลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงตามพระราชดำรัสของพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว รู้จักอดออมไว้ใช้เมื่อยามจำเป็น มีไว้พอกินพอใช้ ถ้าเหลือก็แจกจ่าย จำหน่าย และขยายกิจการเมื่อมีความพร้อม โดยมีภูมิคุ้มกันที่ดี
๑๑. มีความเข้มแข็งทั้งร่างกายและจิตใจ ไม่ยอมแพ้ต่ออำนาจฝ่ายต่ำ หรือกิเลส มีความละอาย เกรงกลัวต่อบาป ตามหลักของศาสนา
๑๒. คำนึงถึงผลประโยชน์ของส่วนรวม และต่อชาติ มากกว่าผลประโยชน์ของตนเอง

๓. แผนพัฒนาการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.๒๕๖๐-๒๕๗๙

วิสัยทัศน์ จุดมุ่งหมาย เป้าหมาย ตัวชี้วัด และยุทธศาสตร์ของแผนการศึกษาแห่งชาติ

แผนการศึกษาแห่งชาติฉบับนี้จึงได้กำหนด วิสัยทัศน์(Vision) ไว้ดังนี้ “คนไทยทุกคนได้รับการศึกษาและเรียนรู้ตลอดชีวิตอย่างมีคุณภาพ ดำรงชีวิต อย่างเป็นสุข สอดคล้องกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และการเปลี่ยนแปลงของ โลกศตวรรษที่ ๒๑”

โดยมีวัตถุประสงค์ในการจัดการศึกษา ๔ ประการ คือ

- ๑) เพื่อพัฒนาระบบและกระบวนการ จัดการศึกษาที่มีคุณภาพและมีประสิทธิภาพ
- ๒) เพื่อพัฒนาคนไทยให้เป็นพลเมืองดี มีคุณลักษณะ ทักษะและสมรรถนะที่สอดคล้องกับบทบาทของรัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติและยุทธศาสตร์ชาติ
- ๓) เพื่อพัฒนาสังคมไทยให้เป็นสังคม แห่งการเรียนรู้ และคุณธรรม จริยธรรม รู้รักสามัคคี และร่วมมือ ผนึกกำลังมุ่งสู่การพัฒนาประเทศ อย่างยั่งยืน ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
- ๔) เพื่อนำประเทศไทยก้าวข้ามกับดัก ประเทศที่มีรายได้ปานกลาง และความเหลื่อมล้ำภายในประเทศ ลดลง

แผนการศึกษา แห่งชาติได้วางเป้าหมายไว้ ๒ ด้าน คือ เป้าหมายด้านผู้เรียน (Learner Aspirations) โดยมุ่งพัฒนาผู้เรียนทุกคนให้มี คุณลักษณะและทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑ (๓Rs๔Cs) ประกอบด้วย ทักษะและคุณลักษณะต่อไปนี้

✦ ๓Rs ได้แก่ การอ่านออก (Reading) การเขียนได้(Writing) และการคิดเลขเป็น (Arithmetics)

✦ ๔Cs ได้แก่ ทักษะด้านการคิดอย่างมีวิจารณญาณ และทักษะในการแก้ปัญหา (Critical Thinking and Problem Solving) ทักษะด้านการสร้างสรรค์และนวัตกรรม (Creativity and Innovation) ทักษะด้านความเข้าใจต่างวัฒนธรรม ต่างกระบวนทัศน์ (Cross – cultural Understanding) ทักษะด้านความร่วมมือ การทำงานเป็นทีม และภาวะผู้นำ (Collaboration, Teamwork and Leadership) ทักษะด้านการสื่อสาร สารสนเทศ และการรู้เท่าทันสื่อ (Communications, Information and Media Literacy) ทักษะด้านคอมพิวเตอร์และ เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร (Computing and ICT Literacy) ทักษะอาชีพ และทักษะ การเรียนรู้(Career and Learning Skills) และความมีเมตตา กรุณา มีวินัย คุณธรรม จริยธรรม (Compassion)

เป้าหมายของการจัดการศึกษา (Aspirations) ๕ ประการ ซึ่งมีตัวชี้วัดเพื่อการบรรลุ เป้าหมาย ๕๓ ตัวชี้วัด ประกอบด้วย เป้าหมายและตัวชี้วัดที่สำคัญ ดังนี้

- ๑) ประชากรทุกคนเข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพและมีมาตรฐานอย่างทั่วถึง (Access) มีตัวชี้วัดที่สำคัญ เช่น ประชากรกลุ่มอายุ ๖ – ๑๔ ปีทุกคนได้เข้าเรียนในระดับประถมศึกษาและ มัธยมศึกษาตอนต้นหรือเทียบเท่าที่รัฐต้องจัดให้ฟรีโดยไม่เก็บค่าใช้จ่าย ผู้เรียนพึงการได้รับ การพัฒนาสมรรถภาพหรือบริการทางการศึกษาที่เหมาะสมทุกคน และประชากรวัยแรงงาน มีการศึกษาเฉลี่ยเพิ่มขึ้น เป็นต้น

๒) ผู้เรียนทุกคน ทุกกลุ่มเป้าหมายได้รับบริการการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐาน อย่างเท่าเทียม (Equity) มีตัวชี้วัดที่สำคัญ เช่น ผู้เรียนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานทุกคนได้รับ การสนับสนุนค่าใช้จ่ายในการศึกษา ๑๕ ปี เป็นต้น

๓) ระบบการศึกษาที่มีคุณภาพ สามารถพัฒนาผู้เรียนให้บรรลุขีดความสามารถ เต็มตามศักยภาพ (Quality) มีตัวชี้วัดที่สำคัญ เช่น นักเรียนมีคะแนนผลการทดสอบทางการศึกษา ระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) แต่ละวิชา ผ่านเกณฑ์คะแนนร้อยละ ๕๐ ขึ้นไปเพิ่มขึ้น และคะแนนเฉลี่ย ผลการทดสอบโครงการประเมินผลนักเรียนร่วมกับนานาชาติ(Programme for International Student Assessment : PISA) ของนักเรียนอายุ๑๕ ปีสูงขึ้น เป็นต้น

๔) ระบบการบริหารจัดการศึกษาที่มีประสิทธิภาพ เพื่อการลงทุนทางการศึกษาที่คุ้มค่าและบรรลุเป้าหมาย (Efficiency) มีตัวชี้วัดที่สำคัญ เช่น ร้อยละของสถานศึกษาขนาดเล็ก ที่ไม่ผ่านเกณฑ์การประเมินคุณภาพภายนอกลดลง มีระบบการบริหารงานบุคคล ครูและบุคลากร ทางการศึกษาที่มีประสิทธิภาพและเป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐาน รวมทั้งมีกลไกส่งเสริมให้ ทุกภาคส่วนสนับสนุนทรัพยากรเพื่อการจัดการศึกษา เป็นต้น

๕) ระบบการศึกษาที่สนองตอบและก้าวทันการเปลี่ยนแปลงของโลกที่เป็นพลวัตและ บริบทที่เปลี่ยนแปลง (Relevancy) มีตัวชี้วัดที่สำคัญ เช่น อันดับความสามารถในการแข่งขันของ ประเทศด้านการศึกษาดำเนิน สัดส่วนผู้เรียนอาชีวศึกษาสูงขึ้นเมื่อเทียบกับผู้เรียนสามัญศึกษา และ จำนวนสถาบันอุดมศึกษาที่ติดอันดับ ๒๐๐ อันดับแรกของโลกเพิ่มขึ้น เป็นต้น

ยุทธศาสตร์ เป้าหมาย และตัวชี้วัด แผนการศึกษาแห่งชาติได้กำหนดยุทธศาสตร์ ในการพัฒนาการศึกษา ภายใต้อ ๖ ยุทธศาสตร์หลักที่สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ๒๐ ปีเพื่อให้ แผนการศึกษาแห่งชาติบรรลุเป้าหมายตาม จุดมุ่งหมาย วิสัยทัศน์และแนวคิดการจัดการศึกษา

ยุทธศาสตร์ที่ ๑ : การจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคงของสังคมและประเทศชาติ

เป้าหมายที่ ๑ พัฒนาการจัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างความมั่นคงของสถาบันหลักของชาติและการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข

เป้าหมายที่ ๒ ยกระดับคุณภาพและส่งเสริมโอกาสในการเข้าถึงการศึกษาในพื้นที่พิเศษเฉพาะกิจ จังหวัด

เป้าหมายที่ ๓ ยกระดับคุณภาพและส่งเสริมโอกาสในการเข้าถึงการศึกษาในพื้นที่พิเศษ (พื้นที่สูง พื้นที่ตามแนวตะเข็บชายแดนและพื้นที่เกาะแก่ง ชายฝั่งทะเลทั้งกลุ่มต่างเชื้อชาติ ศาสนาและวัฒนธรรม กลุ่มชนชายขอบ และแรงงานต่างด้าว)

เป้าหมายที่ ๔ พัฒนาการจัดการศึกษาเพื่อจัดการระบบการดูแลและป้องกันภัยคุกคามในรูปแบบใหม่

ยุทธศาสตร์ที่ ๒ : การผลิตและพัฒนากำลังคน การวิจัย และนวัตกรรม เพื่อสร้างขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ

เป้าหมายที่ ๑ ผลิตและพัฒนากำลังคนให้มีสมรรถนะในสาขาที่ตรงตามความต้องการของตลาดงานและการพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมของประเทศ

เป้าหมายที่ ๒ ส่งเสริมการผลิตและพัฒนากำลังคนที่มีความเชี่ยวชาญและเป็นเลิศเฉพาะด้าน

เป้าหมายที่ ๓ ส่งเสริมการวิจัยและพัฒนาเพื่อสร้างองค์ความรู้และนวัตกรรมที่สร้างผลผลิตและมูลค่าเพิ่มทางเศรษฐกิจ

ยุทธศาสตร์ที่ ๓ : การพัฒนาศักยภาพคนทุกช่วงวัย และการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

เป้าหมายที่ ๑ ส่งเสริม สนับสนุนให้คนทุกช่วงวัยมีทักษะ ความรู้ ความสามารถและการพัฒนาคุณภาพชีวิตอย่างเหมาะสม เต็มตามศักยภาพในแต่ละช่วงวัย

เป้าหมายที่ ๒ ส่งเสริมและพัฒนาแหล่งเรียนรู้ สื่อ ตำราเรียนและสื่อการเรียนรู้ต่างๆ ให้มีคุณภาพ มาตรฐานและประชาชนสามารถเข้าถึงแหล่งเรียนรู้โดยไม่จำกัดเวลาและสถานที่

เป้าหมายที่ ๓ สร้างเสริมและปรับเปลี่ยนค่านิยมของคนไทยให้มีวินัยจิตสาธารณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์

เป้าหมายที่ ๔ พัฒนาระบบและกลไก การติดตาม การวัดและการประเมินผลผู้เรียนให้มีประสิทธิภาพ

เป้าหมายที่ ๕ พัฒนาลังข้อมูล สื่อ และนวัตกรรมการเรียนรู้ที่มีคุณภาพและมาตรฐาน

เป้าหมายที่ ๖ พัฒนาศักยภาพและมาตรฐานการผลิตครู อาจารย์และบุคลากรทางการศึกษา

ยุทธศาสตร์ที่ ๔ : การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษา

เป้าหมายที่ ๑ เพิ่มโอกาสและความเสมอภาคในการเข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพ

เป้าหมายที่ ๒ พัฒนาระบบเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษาสำหรับคนทุกช่วงวัย

เป้าหมายที่ ๓ พัฒนาระบบข้อมูลด้านการศึกษาที่มีมาตรฐาน เชื่อมโยงและเข้าถึงได้

ยุทธศาสตร์ที่ ๕ : การจัดการศึกษาเพื่อสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับ สิ่งแวดล้อม

เป้าหมายที่ ๑ ส่งเสริม สนับสนุนการสร้างจิตสำนึกรักษ์สิ่งแวดล้อม มีคุณธรรม จริยธรรมและนำแนวคิดตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การปฏิบัติในการดำเนินชีวิต

เป้าหมายที่ ๒ ส่งเสริมและพัฒนาหลักสูตร กระบวนการเรียนรู้ แหล่งเรียนรู้และสื่อการเรียนรู้ต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องกับการสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

เป้าหมายที่ ๓ พัฒนางค์ความรู้ งานวิจัยและนวัตกรรมด้านการสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

ยุทธศาสตร์ที่ ๖ : การพัฒนาประสิทธิภาพของระบบบริหารจัดการศึกษา

เป้าหมายที่ ๑ ปรับปรุงโครงสร้างการบริหารจัดการศึกษา

เป้าหมายที่ ๒ เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการสถานศึกษา

เป้าหมายที่ ๓ ส่งเสริมการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วนในการจัดการศึกษา

เป้าหมายที่ ๔ ปรับปรุงกฎหมายเกี่ยวกับระบบการเงินเพื่อการศึกษาที่ส่งผลต่อคุณภาพและประสิทธิภาพการจัดการศึกษา

เป้าหมายที่ ๕ พัฒนาระบบบริหารงานบุคคลของครู อาจารย์และบุคลากรทางการศึกษา

๔. มาตรฐานการศึกษาของชาติ

มาตรฐานที่ ๑ คุณลักษณะของคนไทยที่พึงประสงค์ทั้งในฐานะพลเมืองและพลโลก

คนไทยเป็นคนเก่ง คนดี และมีความสุข

ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๑ กำลังกาย กำลังใจที่สมบูรณ์

๑.๑.๑ มีสุขภาพกายและจิตที่ดี มีพัฒนาการด้านร่างกาย จิตใจ สติปัญญา

ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๒ ความรู้และทักษะที่จำเป็นและเพียงพอในการดำรงชีวิตและการพัฒนาสังคม

๑.๒.๑ ได้เรียนรู้เต็มตามศักยภาพของตน

๑.๒.๒ มีงานทำ นำความรู้ไปใช้ในการสร้างงานและสร้างประโยชน์ให้สังคม

ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๓ ทักษะการเรียนรู้และการปรับตัว

๑.๓.๑ สามารถเรียนรู้ได้ด้วยตนเอง รักการเรียนรู้ รู้ทันโลก สามารถใช้ แหล่งความรู้และ สื่อต่าง ๆ เพื่อพัฒนาตนเองและสังคม

๑.๓.๒ สามารถปรับตัวได้ มีมนุษยสัมพันธ์ดีและทำงานร่วมกับผู้อื่นได้เป็นอย่างดี

ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๔ ทักษะทางสังคม

๑.๔.๑ เข้าใจและเคารพในธรรมชาติ สิ่งแวดล้อมและสังคม มีทักษะและความสามารถ ที่จำเป็นต่อการดำเนินชีวิตในสังคมอย่างมีความสุข

๑.๔.๒ มีความรับผิดชอบ เข้าใจ ยอมรับและตระหนักในคุณค่าของวัฒนธรรมที่แตกต่างกัน สามารถแก้ปัญหาในฐานะสมาชิกของสังคมไทยและสังคมโลกโดยสันติวิธี

ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๕ คุณธรรม จิตสาธารณะ และจิตสำนึกในความเป็นพลเมืองไทยและพลโลก

๑.๕.๑ ดำเนินชีวิตโดยกายสุจริต วาจาสุจริต และมโนสุจริต

๑.๕.๒ มีความรับผิดชอบทางศีลธรรมและสังคม มีจิตสำนึกในเกียรติภูมิของความเป็นคนไทย มีความภาคภูมิใจในชนชาติไทย รักแผ่นดินไทยและปฏิบัติตามระบอบประชาธิปไตย เป็นสมาชิกที่ดี เป็นอาสาสมัครเพื่อชุมชนและสังคมในฐานะพลเมืองไทยและพลโลก

มาตรฐานที่ ๒ แนวทางจัดการศึกษา

จัดการเรียนรู้ที่มุ่งพัฒนาผู้เรียนเป็นสำคัญและการบริหารโดยใช้สถานศึกษาเป็นฐาน

ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๑ การจัดหลักสูตรการเรียนรู้และสภาพแวดล้อมที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนได้พัฒนาตาม

ธรรมชาติและเต็มตามศักยภาพ

๒.๑.๑ มีการจัดหลักสูตรที่หลากหลายตามความเหมาะสมของกลุ่มผู้เรียนทุกระดับ สอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียนและท้องถิ่น สนับสนุนการพัฒนาศักยภาพของผู้เรียน

๒.๑.๒ ผู้เรียนมีโอกาส สามารถเข้าถึงหลักสูตรต่าง ๆ ที่จัดไว้อย่างทั่วถึง

๒.๑.๓ องค์กรที่ให้บริการทางการศึกษา สภาพแวดล้อมที่เอื้ออำนวยต่อการเรียนรู้ มีอาคารสถานที่ มีการส่งเสริมสุขภาพอนามัย และความปลอดภัย

๒.๑.๔ มีการพัฒนานวัตกรรมจัดการเรียนรู้ สื่อเพื่อการเรียนรู้ และการให้บริการเทคโนโลยีสารสนเทศทุกรูปแบบที่เอื้อต่อการเรียนรู้ด้วยตนเอง และการเรียนรู้แบบมีส่วนร่วม

ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๒ มีการพัฒนาผู้บริหาร ครู คณาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษาอย่างเป็นระบบและมี

คุณภาพ

๒.๒.๑ ผู้บริหาร ครู คณาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษา ได้รับการพัฒนาอย่างเป็นระบบต่อเนื่องเพื่อสร้างความเข้มแข็งทางวิชาการและวิชาชีพ

๒.๒.๒ ครู คณาจารย์ ผู้บริหารและบุคลากรทางการศึกษา มีคุณธรรม มีความพึงพอใจในการทำงาน และผูกพันกับงาน มีอัตราการออกจากงานและอัตราความผิดทางวินัยลดลง

๒.๒.๓ มีแนวโน้มในการรวมตัวจัดตั้งองค์กรอิสระเพื่อสร้างเกณฑ์มาตรฐานเฉพาะกลุ่ม และติดตามการดำเนินงานของบุคลากรและสถานศึกษาตลอดจนการส่งสมองค์ความรู้ที่หลากหลาย

ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๓ มีการบริหารจัดการที่ใช้สถานศึกษาเป็นฐาน

๒.๓.๑ องค์กร ชุมชน มีส่วนร่วมในการพัฒนาการจัดการเรียนรู้ตามสภาพท้องถิ่น บุคลากรทั้งในและนอกสถานศึกษา สภาพปัญหาและความต้องการที่แท้จริงของผู้เรียน

๒.๓.๒ ผู้รับบริการ ผู้เกี่ยวข้องทุกกลุ่มมีความพึงพอใจต่อการจัดบริการทางการศึกษาของ

สถานศึกษา

๒.๓.๓ มีการกำหนดระบบประกันคุณภาพภายในเป็นส่วนหนึ่งของกระบวนการบริหารการศึกษาเพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพและสามารถรองรับการประเมินคุณภาพภายนอกได้

มาตรฐานที่ ๓ แนวการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ สังคมแห่งความรู้

การสร้างวิถีการเรียนรู้และแหล่งการเรียนรู้ที่เข้มแข็ง

ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๑ การบริการวิชาการและสร้างความร่วมมือระหว่างสถานศึกษากับชุมชนให้เป็นสังคม

แห่งการเรียนรู้

๓.๑.๑ สถานศึกษาร่วมมือกับบุคลากรและองค์กรในชุมชนที่เกี่ยวข้องทุกฝ่าย ทุกระดับ ร่วมจัด
ปัจจัยและกระบวนการเรียนรู้ภายในชุมชน และให้บริการทางวิชาการที่เป็นประโยชน์แก่การ
พัฒนาคนในชุมชน เพื่อให้สังคมไทยเป็นสังคมแห่งภูมิปัญญา และคนไทยมีการเรียนรู้ตลอดชีวิต
๓.๑.๒ ชุมชนซึ่งเป็นที่ตั้งขององค์กรที่ให้บริการทางการศึกษา มีสถานภาพเป็นสังคมแห่งการ
เรียนรู้ มีความปลอดภัย ลดความขัดแย้ง มีสันติสุข และมีการพัฒนาก้าวหน้าอย่างต่อเนื่อง

ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๒ การวิจัยศึกษา สร้างเสริม สนับสนุนแหล่งการเรียนรู้ และกลไกการเรียนรู้

๓.๒.๑ ศึกษาวิจัย สำรวจ จัดทำ และจัดตั้งแหล่งการเรียนรู้ตลอดชีวิตทุกรูปแบบ

๓.๒.๒ ระดมทรัพยากร และความร่วมมือจากภายใน และภายนอกสถานศึกษา ในการสร้าง
กลไกการเรียนรู้ทุกประเภท

ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๓ การสร้างและการจัดการความรู้ให้ทุกระดับ ทุกมิติของสังคม

๓.๓.๑ ครอบครัว ชุมชน องค์กรทุกระดับ และองค์กรที่จัดการศึกษา มีการสร้างและใช้ความรู้
แลกเปลี่ยนเรียนรู้จนกลายเป็นวัฒนธรรมแห่งการเรียนรู้

๕. กรอบแนวทางการประกันคุณภาพภายนอกสถานศึกษา การศึกษาปฐมวัย ระดับการศึกษา ขั้นพื้นฐาน และด้านการอาชีวศึกษา (พ.ศ. ๒๕๖๗ - ๒๕๗๑) (ฉบับปรับปรุงเพิ่มเติม)

มาตรฐานที่ ๑ ผลลัพธ์คุณภาพของเด็กปฐมวัย (๕ ตัวชี้วัด)

ตัวชี้วัดที่ ๑.๑ เด็กเจริญเติบโตสมวัย สุขภาพแข็งแรง และมีพัฒนาการด้านการเคลื่อนไหว

คำอธิบาย เด็กเจริญเติบโตสมวัย มีน้ำหนัก ส่วนสูงและรูปร่างสมส่วนตามเกณฑ์มาตรฐานของกรมอนามัย ใช้
กล้ามเนื้อมัดใหญ่ เคลื่อนไหวและทรงตัวได้ ใช้กล้ามเนื้อมัดเล็กและใช้มือกับตาประสานสัมพันธ์กัน มีสุขนิสัยที่ดีเหมาะสม
ตามวัย รับประทานอาหารที่มีประโยชน์ได้หลากหลายชนิด และรักษาความปลอดภัย ของตนเองและผู้อื่น

ตัวชี้วัดที่ ๑.๒ เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญา เรียนรู้และสร้างสรรค์

คำอธิบาย เด็กมีความสามารถในการบอกเล่าเรื่องราวเกี่ยวกับตนเอง บุคคลอื่น สถานที่ สิ่งแวดล้อมและ สิ่งต่าง ๆ
รอบตัวได้ มีความสามารถในการคิดและการใช้เหตุผลในการแก้ปัญหา มีพื้นฐานทางคณิตศาสตร์และ วิทยาศาสตร์ มี
จินตนาการและความคิดสร้างสรรค์ ที่แสดงออกและมีความพยายามในการทำกิจกรรมที่ได้รับ มอบหมายได้สำเร็จ
เหมาะสมตามวัย

ตัวชี้วัดที่ ๑.๓ เด็กมีพัฒนาการด้านภาษาและการสื่อสาร

คำอธิบาย เด็กมีพัฒนาการด้านภาษาและการสื่อสาร สามารถฟัง พูด สื่อสารโต้ตอบ เล่าเรื่องราว สามารถอ่าน
ภาพ สัญลักษณ์ คำ สามารถวาด เขียนได้ ตามลำดับขั้นพัฒนาการเหมาะสมตามวัย

ตัวชี้วัดที่ ๑.๔ เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์และจิตใจ

คำอธิบาย เด็กมีความสุข ร่าเริง แจ่มใส แสดงความรู้สึกที่ดีต่อตนเองและผู้อื่น รู้สึกมั่นคงปลอดภัย เข้าใจความรู้สึกของตนเองและคำนึงถึงความรู้สึกของผู้อื่น ควบคุมอารมณ์และพฤติกรรมได้ มีความสนใจเข้าร่วม กิจกรรมต่าง ๆ ปรับตัวเข้ากับสถานการณ์ใหม่ได้เหมาะสมตามวัย

ตัวชี้วัดที่ ๑.๕ เด็กมีพัฒนาการด้านสังคมและคุณธรรม

คำอธิบาย เด็กแสดงการยอมรับความแตกต่างระหว่างบุคคล มีปฏิสัมพันธ์กับผู้อื่น เล่น ทำงานร่วมกับผู้อื่น และแก้ไขข้อขัดแย้งได้ มีค่านิยมที่พึงประสงค์ มีความภาคภูมิใจที่เป็นสมาชิกที่ดีของครอบครัวและชุมชน ปฏิบัติตนเป็นพลเมืองดีของสังคมได้อย่างเหมาะสมตามวัย

มาตรฐานที่ ๒ การบริหารจัดการสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย (๑๐ ตัวชี้วัด)

ตัวชี้วัดที่ ๒.๑ วิสัยทัศน์ พันธกิจ และค่านิยมของสถานศึกษาหรือสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย

คำอธิบาย สถานศึกษา/สถานพัฒนาเด็กปฐมวัย จัดให้ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่ายทั้งภายในและภายนอกร่วม กำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ และค่านิยม ที่สะท้อนให้เห็นถึงการอบรมเลี้ยงดูเด็กปฐมวัยให้มีพัฒนาการทุกด้าน อย่างเหมาะสมตามวัย มีสวัสดิภาพและความปลอดภัย และมีการสื่อสารให้ผู้เกี่ยวข้องรับทราบ

ตัวชี้วัดที่ ๒.๒ กลยุทธ์และเป้าหมายของสถานศึกษาหรือสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย

คำอธิบาย สถานศึกษา/สถานพัฒนาเด็กปฐมวัย กำหนดกลยุทธ์และเป้าหมายที่สอดคล้องกับวิสัยทัศน์ พันธกิจ มีการจัดทำแผนการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาปฐมวัยและแผนปฏิบัติการ มีการดำเนินงานตามแผนให้ บรรลุเป้าหมายที่กำหนด มีการกำกับติดตามการดำเนินงานตามแผน โดยมีการนำผลประเมินคุณภาพภายใน และการประเมินคุณภาพภายนอกครั้งก่อนมาเป็นส่วนหนึ่งในการปรับปรุงพัฒนาตามข้อเสนอแนะอย่างเป็น รูปธรรม และรายงานผลการดำเนินงานต่อสาธารณชนและผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง

ตัวชี้วัดที่ ๒.๓ ผู้บริหารสถานศึกษาหรือสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยมีภาวะผู้นำทางวิชาการและ บริหารจัดการด้วยหลักธรรมาภิบาล

คำอธิบาย ผู้บริหารมีภาวะผู้นำทางวิชาการ มีกระบวนการบริหารจัดการด้วยหลักธรรมาภิบาล สามารถสร้างแรงบันดาลใจและความร่วมมือของครูหรือผู้ดูแลเด็ก และบุคลากรทางการศึกษาในการปฏิบัติงานด้วยความ รับผิดชอบ และรับฟังข้อคิดเห็น ข้อเสนอแนะของผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่าย

ตัวชี้วัดที่ ๒.๔ การพัฒนาวิชาชีพผู้บริหาร ครูหรือผู้ดูแลเด็ก และบุคลากรทางการศึกษา

คำอธิบาย ผู้บริหาร ครูหรือผู้ดูแลเด็ก และบุคลากรทางการศึกษาได้รับการพัฒนาวิชาชีพ การพัฒนาความรู้ และทักษะในการจัดการความเสี่ยง และการคุ้มครองความปลอดภัยของเด็กจากการถูกรังแกหรือ การถูกคุกคาม

ตัวชี้วัดที่ ๒.๕ การนิเทศครูหรือผู้ดูแลเด็กและการประเมินการปฏิบัติงานอย่างเป็นระบบ

คำอธิบาย ผู้บริหารจัดให้มีการนิเทศและประเมินการปฏิบัติงานของครูหรือผู้ดูแลเด็ก โดยนำผลการประเมิน ไปใช้ในการพัฒนาคุณภาพการจัดประสบการณ์การเรียนรู้

ตัวชี้วัดที่ ๒.๖ การใช้สื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้อย่างเพียงพอและปลอดภัย

คำอธิบาย สถานศึกษา/สถานพัฒนาเด็กปฐมวัยมีสื่อ วัสดุ อุปกรณ์ เทคโนโลยี ของเล่นที่เพียงพอและปลอดภัย สำหรับใช้จัดประสบการณ์การเรียนรู้ตามพัฒนาการของเด็กและจัดสภาพแวดล้อมให้ใช้สื่อส่งเสริมการเรียนรู้ อย่างมีประสิทธิภาพ

ตัวชี้วัดที่ ๒.๗ การจัดสภาพแวดล้อม แหล่งเรียนรู้ที่มีความมั่นคงและปลอดภัย

คำอธิบาย สถานศึกษา/สถานพัฒนาเด็กปฐมวัย จัดสภาพแวดล้อมด้านอาคารสถานที่ สนามเด็กเล่น เครื่องเล่น ให้มีความมั่นคงและปลอดภัย ถูกสุขลักษณะ มีพื้นที่สำหรับทำกิจกรรมการเรียนรู้ มีแหล่งเรียนรู้ทั้งภายใน และภายนอก ห้องเรียน และสิ่งอำนวยความสะดวกที่เอื้อต่อการจัดกิจกรรมส่งเสริมการจัดประสบการณ์ การเรียนรู้และการพัฒนาการของเด็ก มีการประเมินความเสี่ยง ตรวจสอบความปลอดภัย และบำรุงรักษาอาคาร สถานที่และสิ่งอำนวยความสะดวก

ตัวชี้วัดที่ ๒.๘ สุวีถีการ สุวีถีภาพ แนวทางการป้องกันโรค อุบัติภัย ภัยพิบัติ

คำอธิบาย สถานศึกษา/สถานพัฒนาเด็กปฐมวัยมีการจัดสุวีถีการ โภชนาการที่ดี มีสถานที่รับประทานอาหาร ห้องน้ำถูกสุขลักษณะ จัดสุวีถีภาพสำหรับเด็ก ตรวจสอบ เฝ้าระวังสุขภาพ มีแนวทางป้องกันและควบคุม การแพร่ระบาดของโรค ติดตามเฝ้าระวังป้องกันการเกิดอุบัติเหตุ มีการซักซ้อมขั้นตอนในการรักษา ความปลอดภัยด้านภัยพิบัติ ร่วมกับผู้ปกครองและผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง มีการปรับปรุงพัฒนาแนวทาง การดำเนินการทุกด้าน

ตัวชี้วัดที่ ๒.๙ กระบวนการเฝ้าระวัง การคัดกรองเบื้องต้นสำหรับเด็กที่ต้องการความช่วยเหลือ

คำอธิบาย สถานศึกษา/สถานพัฒนาเด็กปฐมวัยมีการเฝ้าระวัง พิจารณาและคัดกรองเด็กรายบุคคลเพื่อให้ ความช่วยเหลือระยะแรกแก่เด็กที่ต้องการความช่วยเหลือ ครูหรือผู้ดูแลเด็กสังเกตและบันทึกลักษณะ พัฒนาการหรือ พฤติกรรมของเด็กอย่างต่อเนื่อง มีการแลกเปลี่ยนข้อมูลกับผู้ปกครอง มีกระบวนการส่งต่อเพื่อ ดำเนินการช่วยเหลือตาม ขั้นตอน ให้เด็กได้รับโอกาสในการพัฒนาอย่างมีคุณภาพโดยความร่วมมือของ ผู้ปกครองและผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง

ตัวชี้วัดที่ ๒.๑๐ การสร้างเครือข่ายและการมีส่วนร่วมของผู้ปกครอง ชุมชน และหน่วยงาน ภายนอก

คำอธิบาย สถานศึกษา/สถานพัฒนาเด็กปฐมวัยมีการสร้างความสัมพันธ์ระหว่างผู้ปกครอง ชุมชน และหน่วยงาน ภายนอก สื่อสารให้ความรู้ สร้างความเข้าใจ เกี่ยวกับการจัดการศึกษาปฐมวัยและการจัดประสบการณ์ การเรียนรู้เพื่อ พัฒนาเด็กปฐมวัย โดยการมีส่วนร่วมของผู้ที่เกี่ยวข้อง ในการส่งเสริมและพัฒนาการเรียนรู้ ที่เหมาะสมกับวัยของเด็ก มีการ สร้างเครือข่ายสนับสนุนการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ การดำเนินการร่วมกัน เพื่อพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาปฐมวัย

มาตรฐานที่ ๓ การพัฒนาคุณภาพการจัดประสบการณ์การเรียนรู้เด็กปฐมวัย (๓ ตัวชี้วัด) ตัวชี้วัดที่ ๓.๑ หลักสูตรและแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้

คำอธิบาย สถานศึกษา/สถานพัฒนาเด็กปฐมวัยมีหลักสูตรสถานศึกษาสอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย มีความยืดหยุ่นตามบริบทสถานศึกษาและท้องถิ่น โดยการมีส่วนร่วมของผู้เกี่ยวข้อง มุ่งส่งเสริมการเรียนรู้และ พัฒนาการ ทุกด้านของเด็ก มีการจัดทำแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้โดยคำนึงถึงพัฒนาการตามวัย ความสนใจ ความสามารถ ที่เหมาะสมกับวัย ความแตกต่างระหว่างบุคคล บริบทสังคม และวัฒนธรรม รวมทั้ง มีการประเมินเพื่อปรับปรุงหลักสูตร สถานศึกษาให้เป็นปัจจุบัน

ตัวชี้วัดที่ ๓.๒ การจัดกิจกรรมพัฒนาคุณลักษณะพึงประสงค์ที่เหมาะสมกับวัย

คำอธิบาย ครูหรือผู้ดูแลเด็กจัดประสบการณ์การเรียนรู้ผ่านการเล่นเพื่อพัฒนาเด็กปฐมวัยครบทุกด้าน โดยคำนึงถึงการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองและผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง จัดกิจกรรมบูรณาการส่งเสริมเจตคติที่ดีและ คุณลักษณะที่พึงประสงค์เหมาะสมกับวัยและพัฒนาการของเด็ก

ตัวชี้วัดที่ ๓.๓ ครูหรือผู้ดูแลเด็กประเมินพัฒนาการของเด็กอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง

คำอธิบาย ครูหรือผู้ดูแลเด็กและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องมีวิธีการวัดและประเมินพัฒนาการของเด็กทุกด้านอย่างเป็นระบบอย่างต่อเนื่อง มีสารสนเทศเพื่อติดตามเฝ้าระวังเกี่ยวกับการเจริญเติบโตของเด็ก โดยร่วมมือกับ ผู้ปกครองเพื่อส่งเสริมและพัฒนาการเรียนรู้ของเด็กทุกคน เพื่อนำผลการประเมินมาเป็นข้อมูลในการช่วยเหลือ เด็กอย่างเหมาะสมเป็นรายบุคคล และรายงานผลการประเมินพัฒนาการของเด็กให้ผู้ที่เกี่ยวข้องทราบ

๖. มาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติ

มาตรฐานที่ ๑ การบริหารจัดการสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย

ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๑ การบริหารจัดการอย่างเป็นระบบ

ตัวบ่งชี้ย่อย

๑.๑.๑ บริหารจัดการสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยอย่างเป็นระบบ

๑.๑.๒ บริหารหลักสูตรสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย

๑.๑.๓ บริหารจัดการข้อมูลอย่างเป็นระบบ

ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๒ การบริหารจัดการบุคลากรทุกประเภทตามหน่วยงานที่สังกัด

ตัวบ่งชี้ย่อย

๑.๒.๑ บริหารจัดการบุคลากรอย่างเป็นระบบ

๑.๒.๒ ผู้บริหารสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย/หัวหน้าระดับปฐมวัย/ผู้ดำเนินการ มีคุณวุฒิ/ คุณสมบัติเหมาะสม และบริหารงานอย่างมีประสิทธิภาพ

๑.๒.๓ ครู/ผู้ดูแลเด็กที่ทำหน้าที่หลักในการดูแลและพัฒนาเด็กปฐมวัย มีวุฒิการศึกษา/ คุณสมบัติเหมาะสม

๑.๒.๔ บริหารบุคลากรจัดอัตราส่วนของครู/ผู้ดูแลเด็กอย่างเหมาะสมพอเพียงต่อจำนวนเด็กในแต่ละกลุ่มอายุ

ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๓ การบริหารจัดการสภาพแวดล้อมเพื่อความปลอดภัย

ตัวบ่งชี้ย่อย

๑.๓.๑ บริหารจัดการด้านสภาพแวดล้อมเพื่อความปลอดภัยอย่างเป็นระบบ

๑.๓.๒ โครงสร้างและตัวอาคารมั่นคง ตั้งอยู่ในบริเวณและสภาพแวดล้อมที่ปลอดภัย

๑.๓.๓ จัดการความปลอดภัยของพื้นที่เล่น/สนามเด็กเล่น และสภาพแวดล้อมภายนอกอาคาร

๑.๓.๔ จัดการสภาพแวดล้อมภายในอาคาร ครุภัณฑ์ อุปกรณ์ เครื่องใช้ให้ปลอดภัยเหมาะสม กับการใช้งานและเพียงพอ

๑.๓.๕ จัดให้มีของเล่นที่ปลอดภัยได้มาตรฐาน มีจำนวนเพียงพอ สะอาด เหมาะสมกับระดับ พัฒนาการของเด็ก

๑.๓.๖ ส่งเสริมให้เด็กปฐมวัยเดินทางอย่างปลอดภัย

๑.๓.๗ จัดให้มีระบบป้องกันภัยจากบุคคลทั้งภายในและภายนอกสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย

๑.๓.๘ จัดให้มีระบบรับเหตุฉุกเฉิน ป้องกันอัคคีภัย/ภัยพิบัติตามความเสี่ยงของพื้นที่

ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๔ การจัดการเพื่อส่งเสริมสุขภาพและการเรียนรู้

ตัวบ่งชี้ย่อย

๑.๔.๑ มีการจัดการเพื่อส่งเสริมสุขภาพ เฝ้าระวังการเจริญเติบโตของเด็ก และดูแล การเจ็บป่วยเบื้องต้น

๑.๔.๒ มีแผนและดำเนินการตรวจสอบอนามัยประจำวัน ตรวจสอบสุขภาพประจำปี และป้องกัน ควบคุม

โรคติดต่อ

๑.๔.๓ อาคารต้องมีพื้นที่ใช้สอยเป็นสัดส่วนตามกิจวัตรประจำวันของเด็กที่เหมาะสม ตามช่วงวัย และการ

ใช้ประโยชน์

๑.๔.๔ จัดให้มีพื้นที่/มุมประสบการณ์ และแหล่งเรียนรู้ในห้องเรียนและนอกห้องเรียน

๑.๔.๕ จัดบริเวณห้องน้ำ ห้องส้วม ที่แปรงฟัน/ล้างมือให้เพียงพอ สะอาด ปลอดภัย และเหมาะสมกับ

การใช้งานของเด็ก

๑.๔.๖ จัดการระบบสุขาภิบาลที่มีประสิทธิภาพ ครอบคลุมสถานที่ปรุง ประกอบอาหาร น้ำดื่ม น้ำใช้

กำจัดขยะ สิ่งปฏิกูล และพาหะนำโรค

๑.๔.๗ จัดอุปกรณ์ภาชนะและเครื่องใช้ส่วนตัวให้เพียงพอกับการใช้งานของเด็กทุกคน และดูแลความ

สะอาดและปลอดภัยอย่างสม่ำเสมอ

ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๕ การส่งเสริมการมีส่วนร่วมของครอบครัวและชุมชน

ตัวบ่งชี้ย่อย

๑.๕.๑ มีการสื่อสารเพื่อสร้างความสัมพันธ์และความเข้าใจอันดีระหว่างพ่อแม่/ผู้ปกครอง กับสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยเกี่ยวกับตัวเด็กและการดำเนินงานของสถานพัฒนาเด็ก ปฐมวัย

๑.๕.๒ การจัดกิจกรรมที่พ่อแม่/ผู้ปกครอง/ครอบครัว และชุมชน มีส่วนร่วม

๑.๕.๓ ดำเนินงานให้สถานพัฒนาเด็กปฐมวัยเป็นแหล่งเรียนรู้แก่ชุมชนในเรื่องการพัฒนาเด็ก ปฐมวัย

๑.๕.๔ มีคณะกรรมการสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย

มาตรฐานด้านที่ ๒ ครู/ผู้ดูแลเด็กให้การดูแล และจัดประสบการณ์การเรียนรู้และการเล่นเพื่อพัฒนาเด็กปฐมวัย

ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๑ การดูแลและพัฒนาเด็กอย่างรอบด้าน

ตัวบ่งชี้ย่อย

๒.๑.๑ มีแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่สอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย มีการดำเนินงาน และประเมินผล

๒.๑.๒ จัดพื้นที่/มุมประสบการณ์การเรียนรู้และการเล่นที่เหมาะสมอย่างหลากหลาย

๒.๑.๓ จัดกิจกรรมส่งเสริมพัฒนาการทุกด้านอย่างบูรณาการตามธรรมชาติของเด็กที่เรียนรู้ ด้วยประสาทสัมผัส ลงมือทำ ปฏิสัมพันธ์ และการเล่น

๒.๑.๔ เลือกใช้สื่อ/อุปกรณ์ เทคโนโลยี เครื่องเล่นและจัดสภาพแวดล้อมภายใน-ภายนอก แหล่งเรียนรู้ที่เพียงพอ เหมาะสม ปลอดภัย

๒.๑.๕ เฝ้าระวังติดตามพัฒนาการเด็กรายบุคคลเป็นระยะ เพื่อใช้ผลในการจัดกิจกรรม พัฒนาเด็กทุกคน ให้เต็มตามศักยภาพ

ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๒ การส่งเสริมพัฒนาการด้านร่างกายและดูแลสุขภาพ

ตัวบ่งชี้ย่อย

๒.๒.๑ ให้เด็กอายุ ๖ เดือนขึ้นไป รับประทานอาหารที่ครบถ้วนในปริมาณที่เพียงพอ และ ส่งเสริมพฤติกรรมกินที่เหมาะสม

๒.๒.๒ จัดกิจกรรมให้เด็กได้ลงมือปฏิบัติอย่างถูกต้องเหมาะสมในการดูแลสุขภาพ ความปลอดภัยในชีวิตประจำวัน ๒.๒.๓ ตรวจสอบสุขภาพอนามัยของเด็กประจำวัน ความสะอาดของร่างกาย ฟันและช่องปาก เพื่อคัดกรองโรค และการบาดเจ็บ

๒.๒.๔ เฝ้าระวังติดตามการเจริญเติบโตของเด็กเป็นรายบุคคล บันทึกผลภาวะโภชนาการ อย่างต่อเนื่อง

๒.๒.๕ จัดให้มีการตรวจสุขภาพร่างกาย ฟันและช่องปาก สายตา หู ตามกำหนด

ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๓ การส่งเสริมพัฒนาการด้านสติปัญญา ภาษาและการสื่อสาร

ตัวบ่งชี้ย่อย

๒.๓.๑ จัดกิจกรรมส่งเสริมให้เด็กได้สังเกต สัมผัส ลองทำ คิดตั้งคำถาม สืบเสาะหาความรู้ แก้ปัญหา จินตนาการ คิดสร้างสรรค์ โดยยอมรับความคิดและผลงานที่แตกต่างของ เด็ก

๒.๓.๒ จัดกิจกรรมและประสบการณ์ทางภาษาที่มีความหมายต่อเด็ก เพื่อการสื่อสาร อย่างหลากหลาย ฟัง ฟัง พูด ถาม ตอบ เล่าและสนทนาตามลำดับขั้นตอนพัฒนาการ

๒.๓.๓ จัดกิจกรรมปลูกฝังให้เด็กมีนิสัยรักการอ่านให้เด็กมีทักษะการดูภาพ ฟังเรื่องราว พูด เล่า อ่าน วาด/เขียน เบื้องต้น ตามลำดับพัฒนาการ โดยครู/ ผู้ดูแลเด็ก เป็นตัวอย่างของ การพูด และการอ่านที่ถูกต้อง

๒.๓.๔ จัดให้เด็กมีประสบการณ์เรียนรู้เกี่ยวกับตัวเด็ก บุคคล สิ่งต่างๆ สถานที่ และ ธรรมชาติรอบตัวด้วยวิธีการที่เหมาะสมกับวัยและพัฒนาการ

๒.๓.๕ จัดกิจกรรมและประสบการณ์ด้านคณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์เบื้องต้นตามวัย โดยเด็กเรียนรู้ผ่านประสาทสัมผัส และลงมือปฏิบัติด้วยตนเอง

ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๔ การส่งเสริมพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ-สังคม ปลุกฝังคุณธรรมและความเป็นพลเมืองดี

ตัวบ่งชี้ย่อย

๒.๔.๑ สร้างความสัมพันธ์ที่ดีและมั่นคง ระหว่างผู้ใหญ่กับเด็ก จัดกิจกรรมสร้างเสริม ความสัมพันธ์ที่ดีระหว่างเด็กกับเด็ก และการแก้ไขข้อขัดแย้งอย่างสร้างสรรค์

๒.๔.๒ จัดกิจกรรมส่งเสริมให้เด็กมีความสุข แจ่มใส ร่าเริง ได้แสดงออกด้านอารมณ์ ความรู้สึกที่ดีต่อตนเอง โดยผ่านการเคลื่อนไหวร่างกาย ศิลปะ ดนตรี ตามความสนใจ และถนัด

๒.๔.๓ จัดกิจกรรมและประสบการณ์ ปลุกฝังคุณธรรมให้เด็กได้ มีวินัย ซื่อสัตย์ รู้จักสิทธิ และหน้าที่รับผิดชอบของพลเมืองดี รักครอบครัว โรงเรียน ชุมชนและประเทศชาติ ด้วยวิธีที่เหมาะสมกับวัย และพัฒนาการ

ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๕ การส่งเสริมเด็กในระยะเปลี่ยนผ่านให้ปรับตัวสู่การเชื่อมต่อในชั้นถัดไป

ตัวบ่งชี้ย่อย

๒.๕.๑ จัดกิจกรรมกับผู้ปกครองให้เตรียมเด็กก่อนจากบ้านเข้าสู่สถานพัฒนาเด็กปฐมวัย/ โรงเรียน และจัดกิจกรรมช่วงปฐมนิเทศให้เด็กค่อยปรับตัวในบรรยากาศที่เป็นมิตร

๒.๕.๒ จัดกิจกรรมส่งเสริมการปรับตัวก่อนเข้ารับการศึกษาในระดับที่สูงขึ้นแต่ละชั้น จนถึง การเป็นนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑

มาตรฐานด้านที่ ๓ คุณภาพของเด็กปฐมวัย

***สำหรับเด็กแรกเกิด - อายุ ๒ ปี (๒ ปี ๑๑ เดือน ๒๙ วัน)**

ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๑ ก เด็กมีการเจริญเติบโตสมวัย

ตัวบ่งชี้ย่อย

๓.๑.๑ ก เด็กมีน้ำหนักตัวเหมาะสมกับวัยและสูงตสมส่วน ซึ่งมีบันทึกเป็นรายบุคคล

ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๒ ก เด็กมีพัฒนาการสมวัย

ตัวบ่งชี้ย่อย

๓.๒.๑ ก เด็กมีพัฒนาการสมวัยโดยรวม ๕ ด้าน

๓.๒.๒ ก รายด้าน : เด็กมีพัฒนาการกล้ามเนื้อใหญ่ (Gross Motor)

๓.๒.๓ ก รายด้าน : เด็กมีพัฒนาการด้านกล้ามเนื้อเล็กและสติปัญญาสมวัย (Fine Motor Adaptive)

๓.๒.๔ ก รายด้าน : เด็กมีพัฒนาการด้านการรับรู้และเข้าใจภาษา (Receptive Language)

๓.๒.๕ ก รายด้าน : เด็กมีพัฒนาการการใช้ภาษาสมวัย (Expressive Language)

๓.๒.๖ ก รายด้าน : เด็กมีพัฒนาการการช่วยเหลือตนเองและการเข้าสังคม (Personal Social)

***สำหรับเด็ก อายุ ๓ ปี – อายุ ๖ ปี (ก่อนเข้าประถมศึกษาปีที่ ๑)**

ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๑ ข เด็กมีการเจริญเติบโตสมวัยและมีสุขนิสัยที่เหมาะสม

ตัวบ่งชี้ย่อย

๓.๑.๑ ข เด็กมีน้ำหนักตัวเหมาะสมกับวัยและสูงตสมส่วน ซึ่งมีบันทึกเป็นรายบุคคล

๓.๑.๒ ข เด็กมีสุขนิสัยที่ดีในการดูแลสุขภาพตนเองตามวัย

๓.๑.๓ ข เด็กมีสุขภาพช่องปากดี ไม่มีฟันผุ

ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๒ ข เด็กมีพัฒนาการสมวัย

ตัวบ่งชี้ย่อย

๓.๒.๑ ข เด็กมีพัฒนาการสมวัยโดยรวม ๕ ด้าน

ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๓ ข เด็กมีพัฒนาการด้านการเคลื่อนไหว

ตัวบ่งชี้ย่อย

๓.๓.๑ ข เด็กมีพัฒนาการด้านการใช้กล้ามเนื้อมัดใหญ่ สามารถเคลื่อนไหว และทรงตัวได้ตามวัย

๓.๓.๒ ข เด็กมีพัฒนาการด้านการใช้กล้ามเนื้อมัดเล็ก และการประสานงานระหว่างตากับมือ ตามวัย

ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๔ ข เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์จิตใจ

ตัวบ่งชี้ย่อย

๓.๔.๑ ข เด็กแสดงออก ร่าเริง แจ่มใส รู้สึกมั่นคงปลอดภัย แสดงความรู้สึกที่ดีต่อตนเองและ ผู้อื่นได้

สมวัย

๓.๔.๒ ข เด็กมีความสนใจ และร่วมกิจกรรมต่างๆ อย่างสมวัย ซึ่งรวมการเล่น การทำงาน ศิลปะ ดนตรี

กีฬา

๓.๔.๓ ข เด็กสามารถอดทน รอคอย ควบคุมตนเอง ยับยั้งชั่งใจ ทำตามข้อตกลง คำนึงถึง ความรู้สึกของ

ผู้อื่น

มีกาลเทศะ ปรับตัวเข้ากับสถานการณ์ใหม่ได้สมวัย

ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๕ ข เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญา เรียนรู้และสร้างสรรค์

ตัวบ่งชี้ย่อย

๓.๕.๑ ข เด็กบอกเกี่ยวกับตัวเด็ก บุคคล สถานที่แวดล้อมธรรมชาติ และสิ่งต่างๆ รอบตัวเด็ก ได้สมวัย

๓.๕.๒ ข เด็กมีพื้นฐานด้านคณิตศาสตร์ สามารถสังเกต จำแนก และเปรียบเทียบ จำนวน มิติ สัมพันธ์

(พื้นที่/ระยะ) เวลา ได้สมวัย

๓.๕.๓ ข เด็กสามารถคิดอย่างมีเหตุผล แก้ปัญหาได้สมวัย

๓.๕.๔ ข เด็กมีจินตนาการ และความคิดสร้างสรรค์ ที่แสดงออกได้สมวัย

๓.๕.๕ ข เด็กมีความพยายาม มุ่งมั่นตั้งใจ ท ากิจกรรมให้สำเร็จสมวัย

ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๖ ข เด็กมีพัฒนาการด้านภาษาและการสื่อสาร

ตัวบ่งชี้ย่อย

๓.๖.๑ ข เด็กสามารถฟัง พูด จับใจความ เล่า สนทนา และสื่อสารได้สมวัย

๓.๖.๒ ข เด็กมีทักษะในการดูรูปภาพ สัญลักษณ์ การใช้หนังสือ รู้จักตัวอักษร การคิดเขียนคำ และการอ่านเบื้องต้นได้สมวัยและตามลำดับพัฒนาการ

๓.๖.๓ ข เด็กมีทักษะการวาด การขีดเขียนตามลำดับขั้นตอนพัฒนาการสมวัย นำไปสู่ การขีดเขียนคำที่คุ้นเคย และสนใจ

๓.๖.๔ ข เด็กมีทักษะในการสื่อสารอย่างเหมาะสมตามวัย โดยใช้ภาษาไทยเป็นหลัก และมีความคุ้นเคยกับภาษาอื่นด้วย

ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๗ ข เด็กมีพัฒนาการด้านสังคม คุณธรรม มีวินัย และความเป็นพลเมืองดี

ตัวบ่งชี้ย่อย

๓.๗.๑ ข เด็กมีปฏิสัมพันธ์กับผู้อื่นได้อย่างสมวัย และแสดงออกถึงการยอมรับความแตกต่าง ระหว่างบุคคล

๓.๗.๒ ข เด็กมีความเมตตา กรุณา มีวินัย ซื่อสัตย์ รับผิดชอบต่อตนเองและส่วนรวม และมี ค่านิยมที่พึงประสงค์สมวัย

๓.๗.๓ ข เด็กสามารถเล่น และทำงานร่วมกับผู้อื่นเป็นกลุ่ม เป็นได้ทั้งผู้นำและผู้ตาม แก้ไข ข้อขัดแย้งอย่างสร้างสรรค์

๓.๗.๔ ข เด็กภาคภูมิใจที่เป็นสมาชิกที่ดีในครอบครัว ชุมชน สถานพัฒนาเด็กปฐมวัย และตระหนักถึง ความเป็นพลเมืองดีของประเทศไทย และภูมิภาคอาเซียน

๗. มาตรฐานการดำเนินงานศูนย์พัฒนาเด็กเล็กขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ประจำปี

งบประมาณ ๒๕๕๙ แบ่งมาตรฐานออกเป็น ๖ ด้าน ดังนี้

มาตรฐานที่ ๑ ด้านการบริหารจัดการศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก

๑.ด้านการบริหารงาน

๑.๑ ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ประกอบด้วย

๑.ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กที่องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นจัดตั้งเอง

๒.ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กที่องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นรับถ่ายโอนตามพระราชบัญญัติกำหนดแผน และขั้นตอนการกระจายอำนาจให้แก่องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น พ.ศ.๒๕๔๒ โดยรับถ่ายโอนจากส่วนราชการต่าง ๆ ได้แก่ กรมพัฒนาชุมชน สำนักงานการประถมศึกษาแห่งชาติและกรมศาสนา

๑.๒ ด้านการจัดตั้ง/ย้าย/รวม/ยุบเลิกศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก

๑.๓ การจัดการศึกษาและการให้บริการในศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก

๑.๔ คณะกรรมการศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก

๒.ด้านการบริหารงบประมาณ

- ๒.๑ งบประมาณที่ได้รับการอุดหนุนจากกรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่น
- ๒.๒ งบประมาณเงินรายได้ขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น
- ๒.๓ งบประมาณเงินรายได้ของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก
- ๒.๔ การจัดหาสื่อ หนังสือ วัสดุ อุปกรณ์การเรียน เครื่องเล่นพัฒนาการเด็กและวัสดุครุภัณฑ์อื่นๆ ที่

๒.๕ การเบิกจ่ายงบประมาณ

มาตรฐานที่ ๒ ด้านบุคลากร

๑.ด้านมาตรฐานตำแหน่ง

- ๑.๑ พนักงานส่วนท้องถิ่น ตำแหน่งหัวหน้าศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก
- ๑.๒ พนักงานส่วนท้องถิ่น ตำแหน่งครูผู้ดูแลเด็ก
- ๑.๓ พนักงานส่วนท้องถิ่น ตำแหน่งครู
- ๑.๔ พนักงานจ้างตามภารกิจและพนักงานจ้างทั่วไป
- ๑.๕ พนักงานจ้างทั่วไปหรือพนักงานจ้างตามภารกิจที่ปฏิบัติหน้าที่อื่นในศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก
- ๑.๖ อัตราค่าตอบแทนและเงินเพิ่มการครองชีพชั่วคราวของพนักงานจ้างตามภารกิจและพนักงานจ้างทั่วไป

๒.ด้านผู้บริหารองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น

- ๒.๑ ผู้บริหารองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น
- ๒.๒ ผู้บริหารและหัวหน้าส่วนราชการขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น

๓.ด้านการบริหารงานบุคคล

- ๓.๑ การกำหนดอัตราบุคลากรในศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก
- ๓.๒ การกำหนดค่าตอบแทน สิทธิสวัสดิการ
- ๓.๓ การประเมินผลการปฏิบัติงาน
- ๓.๔ การพัฒนาบุคลากร

มาตรฐานที่ ๓ ด้านอาคาร สถานที่ สิ่งแวดล้อมและความปลอดภัยของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก

๑.ด้านอาคารสถานที่

- ๑.๑ ที่ตั้ง
- ๑.๒ จำนวนชั้นของอาคาร
- ๑.๓ ทางเข้า-ออกตัวอาคาร
- ๑.๔ ประตู-หน้าต่าง
- ๑.๕ บันได
- ๑.๖ พื้นที่ใช้สอยภายใน

๒.ด้านสิ่งแวดล้อม

๒.๑ ภายในอาคาร

๒.๒ ภายนอกอาคาร

๓.ด้านความปลอดภัย

๓.๑ มาตรการป้องกันความปลอดภัย

๓.๒ มาตรการเตรียมความพร้อมรับสถานการณ์ฉุกเฉินและอันตรายต่างๆ

มาตรฐานที่ ๔ ด้านวิชาการและกิจกรรมตามหลักสูตร

๑.ปรัชญาการศึกษาปฐมวัย

๒.หลักการ

๓.การบูรณาการหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๔๖ ให้สอดคล้องกับบริบทของสังคม วัฒนธรรมและภูมิปัญญาท้องถิ่น

๔.คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของเด็กปฐมวัย อายุ ๒ ปี

๕.คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของเด็กปฐมวัย อายุ ๓-๕ ปี

๖.คุณลักษณะตามวัย

๖.๑ คุณลักษณะตามวัยเด็กอายุ ๒ ปี

๖.๒ คุณลักษณะตามวัยเด็กอายุ ๓ ปี

๖.๓ คุณลักษณะตามวัยเด็กอายุ ๔ ปี

๖.๔ คุณลักษณะตามวัยเด็กอายุ ๕ ปี

๗.การจัดประสบการณ์

๗.๑ การจัดประสบการณ์เด็กอายุ ๒ ปี

๗.๒ การจัดประสบการณ์เด็กอายุ ๓-๕ ปี

๘.การบริหารงานวิชาการและกิจกรรมตามหลักสูตร แบ่งออกเป็น ๑๑ ด้าน ดังนี้

๑.ด้านหลักสูตร

๒.ด้านการจัดประสบการณ์

๓.ด้านการเขียนแผนการจัดประสบการณ์

๔.ด้านสื่อและนวัตกรรมการจัดประสบการณ์เรียนรู้

๕.ด้านการวิจัยในชั้นเรียน

๖.ด้านการนิเทศการศึกษา

๗.ด้านการวัดและประเมินผล

๘.ด้านกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

๙.ด้านการประเมินและใช้หลักสูตร

๑๐.ด้านโภชนาการและการส่งเสริมสุขภาพ

๑๑.ด้านการประเมินคุณภาพภายในศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก

มาตรฐานที่ ๕ ด้านการมีส่วนร่วมและการส่งเสริมสนับสนุน

๑.ด้านวิชาการ

๒.ด้านอาคารสถานที่

๓.ด้านงบประมาณ

๔.ด้านบุคลากร

๕.ด้านความสัมพันธ์กับชุมชน

๖.การให้บริการของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กนอกเหนือจากการให้ การอบรมเลี้ยงดู การจัดประสบการณ์การเรียนรู้และส่งเสริมพัฒนาการเด็กปฐมวัย

๗.การส่งเสริมสนับสนุนศูนย์พัฒนาเด็กเล็กจากครอบครัว ชุมชนและภาคส่วนของสังคม

มาตรฐานที่ ๖ ด้านส่งเสริมเครือข่ายการพัฒนาเด็กปฐมวัย

๑.วัตถุประสงค์

๒.แนวทางการดำเนินงาน

๒.แผนพัฒนาภาค/แผนพัฒนากลุ่มจังหวัด/แผนพัฒนาจังหวัด

๒.๑ แผนยุทธศาสตร์ของกลุ่มจังหวัดภาคตะวันออกเฉียง (จังหวัดชลบุรี ระยอง จันทบุรี ตราด)

วิสัยทัศน์ของกลุ่มจังหวัด (Vision)

“ฐานเศรษฐกิจชั้นนำของอาเซียน”

ยุทธศาสตร์การพัฒนาภาคตะวันออกเฉียง

๑. พัฒนาพื้นที่ระเบียงเศรษฐกิจพิเศษภาคตะวันออกเฉียงให้เป็นเขตเศรษฐกิจพิเศษที่มีความทันสมัยที่สุดในภูมิภาคอาเซียน
๒. พัฒนาภาคตะวันออกเฉียงให้เป็นแหล่งผลิตอาหารที่มีคุณภาพและได้มาตรฐาน
๓. ปรับปรุงมาตรฐานสินค้าและธุรกิจบริการด้านการท่องเที่ยว
๔. พัฒนาพื้นที่เศรษฐกิจชายแดนให้เป็นประตูเศรษฐกิจเชื่อมโยงกับประเทศเพื่อนบ้านให้เจริญเติบโตอย่างยั่งยืน

๕. แก้ไขปัญหาทรัพยากรธรรมชาติและจัดระบบการบริหารจัดการมลพิษให้มีประสิทธิภาพเพิ่มขึ้น

วิสัยทัศน์กลุ่มจังหวัดภาคตะวันออกเฉียง ๑

“พื้นที่พัฒนาพิเศษระดับอาเซียน แหล่งผลิตอาหารและผลไม้ปลอดภัย เพื่อการส่งออกและแหล่งท่องเที่ยวมาตรฐานระดับนานาชาติ”

ประเด็นการพัฒนากลุ่มจังหวัดภาคตะวันออกเฉียง ๑

๑. พัฒนาความพร้อมของพื้นที่สร้างบรรยากาศเพื่อส่งเสริมการค้า การลงทุนอุตสาหกรรมมุ่งสาเขตเศรษฐกิจพิเศษที่ดีและทันสมัยที่สุดในภูมิภาคอาเซียน
๒. พัฒนาภาคตะวันออกเฉียงให้เป็นแหล่งผลิตอาหารที่มีคุณภาพและได้มาตรฐานสากล
๓. ปรับปรุงมาตรฐานสินค้าและธุรกิจบริการด้านการท่องเที่ยว
๔. เร่งแก้ไขปัญหาวิกฤตมลพิษและพัฒนาบริหารจัดการทรัพยากรธรรมชาติให้มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น
๕. พัฒนาทรัพยากรมนุษย์ในทุกช่วงวัยให้มีคุณภาพชีวิตที่ดี มีความมั่นคงปลอดภัย

๒.๒ ยุทธศาสตร์การพัฒนาขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นในเขตจังหวัด

วิสัยทัศน์จังหวัดชลบุรี

“เมืองนวัตกรรม เศรษฐกิจชั้นนำของอาเซียน”

ประเด็นการพัฒนาจังหวัดชลบุรี

๑. ยกระดับการพัฒนาอุตสาหกรรมและเทคโนโลยีที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม
๒. ยกระดับให้เป็นเมืองท่องเที่ยวนานาชาติ มีมาตรฐานระดับสากล
๓. สร้างเสริมนวัตกรรมสู่เกษตรปลอดภัย
๔. พัฒนาปรับปรุงด้านผังเมือง โครงสร้างพื้นฐาน ระบบ Logistic เป็นเมืองนวัตกรรมที่น่าอยู่
๕. พัฒนาคนและชุมชนให้มีคุณภาพและยั่งยืน ตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง
๖. บริหารจัดการทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมให้เกิดความสมดุลอย่างมีส่วนร่วม

๒.๓ วิสัยทัศน์ขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นจังหวัดชลบุรี

“ชลบุรีน่าอยู่ คู่อุตสาหกรรมสีเขียว วัฒนธรรมและการท่องเที่ยวยั่งยืน พันฟูเศรษฐกิจพอเพียง ประชาชนมีคุณภาพชีวิตที่ดี มีวินัย ใส่ใจสิ่งแวดล้อมพร้อมพัฒนาตามหลักธรรมาภิบาล”

ประเด็นยุทธศาสตร์การพัฒนาขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นจังหวัดชลบุรี

๑. การพัฒนาโครงสร้างพื้นฐาน/สาธารณูปโภค

- ๑.๑ พัฒนาประปาชุมชนที่สะอาด/พอเพียง และมีคุณภาพ
- ๑.๒ จัดการแหล่งน้ำให้เพียงพอ เพื่อเป็นต้นทุนใช้ในด้านเกษตร/อุตสาหกรรม/อุปโภค

บริโภค และการท่องเที่ยว

- ๑.๓ พัฒนาถนน/สะพานให้ได้มาตรฐานโดยให้องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นมีส่วนร่วม
- ๑.๔ ปรับปรุงเครือข่ายเส้นทางคมนาคม ความเชื่อมโยงสู่การพัฒนาด้านเศรษฐกิจการท่องเที่ยว

และการเข้าสู่ประชาคมอาเซียน

- ๑.๕ พัฒนาระบบจราจร และความปลอดภัยบนท้องถนน
- ๑.๖ พัฒนาระบบไฟฟ้า
- ๑.๗ ส่งเสริมและพัฒนาขนส่งมวลชน
- ๑.๘ พัฒนาระบบโทรศัพท์ และอินเทอร์เน็ตความเร็วสูง
- ๑.๙ พัฒนาระบบผังเมือง/และงานการควบคุมอาคาร

๒. การส่งเสริมวัฒนธรรมและการท่องเที่ยวยั่งยืน

๒.๑ พัฒนารูปแบบการท่องเที่ยว เชิงอนุรักษ์โดยชุมชนมีส่วนร่วมจัดการและสร้างจุดเด่นที่เอื้อต่อการท่องเที่ยว

๒.๒ กำหนดโซน/รูปแบบท่องเที่ยว และบุคลากรท่องเที่ยวภาคีทุกภาคส่วนที่เกี่ยวข้องกับการท่องเที่ยว โดยมีแผนที่ชัดเจนร่วมกัน

- ๒.๓ ยกระดับภูมิปัญญาท้องถิ่น/วัฒนธรรมให้เชื่อมโยงกับการท่องเที่ยวและคงเอกลักษณ์ชุมชน
- ๒.๔ พัฒนาแหล่งท่องเที่ยวของท้องถิ่นให้ได้มาตรฐาน

- ๒.๕ ส่งเสริมศักยภาพผู้ประกอบการในการให้บริการด้านการท่องเที่ยว
- ๒.๖ ส่งเสริมวัฒนธรรม ประเพณีขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นให้ยั่งยืน
- ๒.๗ ส่งเสริมศาสนาและวัฒนธรรมของท้องถิ่นให้คงอยู่และยั่งยืน

๓. ยุทธศาสตร์การพัฒนาเกษตร/อุตสาหกรรมให้ได้มาตรฐาน

- ๓.๑ ยกระดับความรู้/ทักษะด้านการเกษตรและประยุกต์ใช้เทคโนโลยีที่เหมาะสม
- ๓.๒ เพิ่มมูลค่าสินค้าการเกษตรให้ได้มาตรฐาน และรวมกลุ่มวิสาหกิจในการบริหารจัดการ
- ๓.๓ พัฒนาเศรษฐกิจพอเพียงที่สอดคล้องกับการบริหารจัดการจัดสรรน้ำ/ระบบนิเวศที่เหมาะสม
- ๓.๔ สร้างความร่วมมือกับผู้ประกอบการในการพัฒนาธุรกิจที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมให้ได้มาตรฐาน

๔. ยุทธศาสตร์การพัฒนาคุณภาพชีวิตคู่เศรษฐกิจพอเพียง

- ๔.๑ ยกระดับคุณภาพชีวิตผู้ด้อยโอกาสให้มีสวัสดิการที่ดี ได้มาตรฐานมีอาชีพทางเลือกที่

เหมาะสม

- ๔.๒ ส่งเสริมเด็ก/เยาวชนให้มีทักษะที่ดี และเพิ่มพื้นที่สร้างสรรค์ที่เหมาะสม
- ๔.๓ ส่งเสริมคุณภาพสินค้า ผลิตภัณฑ์ และความเป็นเอกลักษณ์ของท้องถิ่นสู่ระดับภาค
- ๔.๔ ส่งเสริมและเพิ่มโอกาสการมีงานทำและมีรายได้เพิ่มมากขึ้น
- ๔.๕ พัฒนาศักยภาพการศึกษาทั้งใน – นอกระบบตามอัธยาศัย และยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของเด็ก/เยาวชน โดยให้องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นมีส่วนร่วม
- ๔.๖ พัฒนาการกีฬาเด็ก/เยาวชน/ประชาชน พร้อมทั้งจัดหาสถานที่บำรุงรักษา ซ่อมแซมให้พร้อมสำหรับการรองรับการพัฒนา
- ๔.๗ พัฒนาส่งเสริมสุขภาพอนามัยของประชาชนให้มีคุณภาพชีวิตที่ดี
- ๔.๘ พัฒนาและส่งเสริมการป้องกันและระงับการระบาดของโรคติดต่อ
- ๔.๙ การพัฒนาระบบสวัสดิการสังคมของประชาชน

๕. ยุทธศาสตร์การอนุรักษ์ /ฟื้นฟูสิ่งแวดล้อม และพลังงาน

- ๕.๑ พัฒนาระบบการจัดการขยะ/น้ำเสีย และมลภาวะ อื่น ๆ ให้มีประสิทธิภาพ
- ๕.๒ ปลุกฝังจิตสำนึกเด็ก/เยาวชนและประชาชนให้มีส่วนร่วมในการจัดการสิ่งแวดล้อม/มีเครือข่ายเฝ้าระวังที่ดี
- ๕.๓ อนุรักษ์/ฟื้นฟูทรัพยากรที่ดิน ป่าไม้ ทะเล ชายฝั่ง โดยการจัดการแบบบูรณาการให้คงความอุดมสมบูรณ์ และส่งเสริมการใช้พลังงานที่เหมาะสม
- ๕.๔ ส่งเสริมเครือข่าย/จัดตั้งศูนย์และกลไกเฝ้าระวังเตือนภัยด้านสิ่งแวดล้อม/ธรรมชาติ

๖. ยุทธศาสตร์การบริหารจัดการตามหลักธรรมาภิบาล

๖.๑ พัฒนาทักษะผู้นำ ระบบข้อมูลและยกระดับการวางแผนชุมชน ให้เชื่อมโยงกับการพัฒนาท้องถิ่นอย่างต่อเนื่อง

๖.๒ พัฒนาหน่วยงาน/ศักยภาพบุคลากรท้องถิ่นให้มีทักษะ/เชี่ยวชาญเฉพาะทางและสามารถระดมความรู้ในการปฏิบัติงานที่มีประสิทธิภาพ

๖.๓ ส่งเสริมการบริหารจัดการร่วมกับหน่วยงานต่าง

๗. ยุทธศาสตร์ด้านความปลอดภัยในชีวิตและทรัพย์สิน

๗.๑ การป้องกันและฟื้นฟูผู้ติดยาเสพติด

๗.๒ ส่งเสริมให้ประชาชนมีส่วนร่วมและเฝ้าระวังด้านยาเสพติด

๗.๓ ร่วมส่งเสริมกิจกรรมการกีฬาให้ทุกหมู่บ้านได้มีการเล่นกีฬาเป็นประจำทุกๆ วัน

๗.๔ สนับสนุนการรักษาความปลอดภัยในชีวิตและทรัพย์สิน

๒.๔ วิสัยทัศน์องค์การบริหารส่วนจังหวัดชลบุรี

“เมืองนวัตกรรมน่าอยู่ ศูนย์กลางการท่องเที่ยวและกีฬาพัฒนาเศรษฐกิจ สังคม และสิ่งแวดล้อมอย่างยั่งยืน”

ประเด็นยุทธศาสตร์การพัฒนาขององค์การบริหารส่วนจังหวัดชลบุรี

๑. การพัฒนาการท่องเที่ยวและกีฬา

๒. การพัฒนาโครงสร้างพื้นฐานและโครงข่ายคมนาคมขนส่ง

๓. การพัฒนาเศรษฐกิจตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง

๔. การพัฒนาคุณภาพชีวิต

๕. การจัดการสิ่งแวดล้อม

๖. การบริหารจัดการตามหลักธรรมาภิบาล

๗. การป้องกันปราบปรามและฟื้นฟูผู้ติดยาเสพติด การรักษาความปลอดภัยในชีวิตและทรัพย์สิน

๒.๕ ยุทธศาสตร์การพัฒนาอำเภอพนสนิมคม

๑.วิสัยทัศน์ของอำเภอพนสนิมคม

“เมืองน่าอยู่ ประชาชนมีคุณภาพชีวิตที่ดี มีแหล่งน้ำเพียงพอ การเกษตรกรรมมีคุณภาพเอื้ออำนวยต่อการพัฒนาด้านการท่องเที่ยว พาณิยกรรมของจังหวัดชลบุรี มีการพัฒนาที่ยั่งยืน ภายใต้การบริหารจัดการที่ดี”

๒. ประเด็นยุทธศาสตร์การพัฒนา

๑. พัฒนาคนให้มีความรู้คู่คุณธรรม จริยธรรม น้อมนำปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงมาใช้ในการดำเนินชีวิต

๒. บริหารจัดการทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมให้เกิดความสมดุล

๓. พัฒนาสังคมให้เกิดความสงบสุข ให้เป็นสังคมแห่งการเรียนรู้

๔. พัฒนาระบบผังเมือง Logistics โครงสร้างพื้นฐาน และแหล่งน้ำ เพื่อรองรับการขยายตัวทางเศรษฐกิจและสังคมของอำเภอ

๕. ส่งเสริมและอนุรักษ์ศิลปวัฒนธรรม ประเพณีอันดีงามของท้องถิ่น

๖. ส่งเสริมการพัฒนาด้านเกษตรกรรม เอื้ออำนวยต่อการพัฒนาด้านการท่องเที่ยว พาณิชยกรรม และอุตสาหกรรมของจังหวัดชลบุรี

๒.๖ ยุทธศาสตร์ขององค์การบริหารส่วนตำบลทุ่งขวาง

๑ วิสัยทัศน์

“เกษตรกรรมก้าวหน้า พัฒนาสิ่งแวดล้อม น้อมรับปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงเตรียมพร้อมให้บริการบริหารงานโปร่งใส ใส่ใจการศึกษา พัฒนาสู่อาเซียน”

๒ ยุทธศาสตร์

คณะกรรมการพัฒนาองค์การบริหารส่วนตำบลทุ่งขวาง ได้กำหนดยุทธศาสตร์ขององค์การบริหารส่วนตำบลทุ่งขวาง ๕ ยุทธศาสตร์ โดยมีรายละเอียดดังนี้

๒.๑ ยุทธศาสตร์การพัฒนาด้านสาธารณูปโภค สาธารณูปการ และโครงสร้างพื้นฐาน

๑. แผนงานอุตสาหกรรมและการโยธา

๒. แผนงานเคหะและชุมชน

๒.๒ ยุทธศาสตร์การพัฒนาด้านคุณภาพชีวิตและส่งเสริมความเข้มแข็งของระบบเศรษฐกิจและชุมชน

๑. แผนงานการรักษาความสงบภายใน

๒. แผนงานสังคมสงเคราะห์

๓. แผนงานสร้างความเข้มแข็งของชุมชน

๔. แผนงานสาธารณสุข

๒.๓ ยุทธศาสตร์การพัฒนาด้านการจัดการทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม

๑. แผนงานการเกษตร

๒.๔ ยุทธศาสตร์การพัฒนาด้านการศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม

๑. แผนงานการศึกษา

๒. แผนงานการศาสนาวัฒนธรรม และนันทนาการ

๒.๕ ยุทธศาสตร์การพัฒนาการบริหารกิจการบ้านเมืองที่ดี

๑. แผนงานบริหารทั่วไป

๒. แผนงานงบกลาง

๓. เป้าประสงค์

๑. พัฒนาระบบสาธารณูปโภคสาธารณูปการให้ได้มาตรฐานปลอดภัย เพียงพอและทั่วถึง
๒. ส่งเสริมเกษตรกรรมและการพัฒนาสิ่งแวดล้อมและการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติอย่างยั่งยืน
๓. ส่งเสริมการบริหารจัดการที่ดี โปร่งใส มีประสิทธิภาพตามหลักธรรมาภิบาล
๔. ส่งเสริมการมีส่วนร่วมของประชาชนในการพัฒนาท้องถิ่น และพัฒนาคน ครอบครัว ชุมชนให้ มีศักยภาพและเข้มแข็ง
๕. ส่งเสริมให้ประชาชนดำเนินชีวิตตามแนวปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงและพึ่งตนเองได้
๖. ส่งเสริมการศึกษาศาสนาอนุรักษ์ศิลปวัฒนธรรมและขนบธรรมเนียมประเพณีภูมิปัญญาท้องถิ่น
๗. ส่งเสริมสาธารณสุขมูลฐานในชุมชน ดูแลผู้สูงอายุ ผู้พิการและผู้ด้อยโอกาส
๘. พัฒนาเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการบริหารและการบริการ ให้มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น เพื่อเตรียมพร้อมสู่อาเซียน
๙. ส่งเสริมให้ประชาชนมีส่วนร่วมในการป้องกันปัญหาเสพติดและความปลอดภัยในชีวิตและทรัพย์สิน
๑๐. ส่งเสริมให้ประชาชนมีส่วนร่วมในการป้องกันการทุจริตและประพฤติมิชอบในภาครัฐ

๔. ตัวชี้วัด

- ๑ ร้อยละของเครื่องมือ เครื่องใช้ที่อยู่ในสภาพพร้อมใช้งาน
๒. ร้อยละของบุคลากรที่ได้รับการพัฒนาอบรมหลักสูตร ทักษะที่จำเป็นในการปฏิบัติงาน
๓. ร้อยละของประชาชนในการเข้ามามีส่วนร่วมในการบริหารงาน

๕. ค่าเป้าหมาย

๑. พัฒนาระบบบริการสาธารณะที่มีคุณภาพอย่างทั่วถึงและเท่าเทียม
๒. สร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่ดีให้กับประชาชนในทุกๆ ด้าน
๓. อนุรักษ์และพัฒนาสิ่งแวดล้อม
๔. เสริมสร้างคุณภาพทางการศึกษาที่ดีให้กับเด็กและเยาวชน
๕. เพิ่มขีดสมรรถนะองค์กรให้เท่าทันการเปลี่ยนแปลง ด้วยหลักธรรมาภิบาล และมีภาพลักษณ์ที่ดีต่อสาธารณชน

๖. กลยุทธ์

๑. พัฒนาชุดลอก คูคลองและจัดสร้างแหล่งน้ำ สงวนและเก็บกักน้ำเพื่อการเกษตร เพื่อการอุปโภคและบริโภค รวมทั้งวางโครงการเพื่อแก้ไขปัญหา น้ำท่วมและน้ำแล้ง

๒. ส่งเสริมชุมชนให้เข้มแข็ง พัฒนาศักยภาพของผู้นำชุมชน คณะกรรมการหมู่บ้านและชุมชนให้พัฒนาศักยภาพและคุณภาพชีวิตของเด็ก เยาวชน สตรี ผู้สูงอายุ ผู้พิการ ผู้ด้อยโอกาส ประชาชน และคุ้มครองสิทธิเสรีภาพของประชาชน พัฒนาคุณภาพและศักยภาพตามความสามารถของแรงงานในท้องถิ่น

๓. ป้องกันและแก้ไขปัญหาการเสพติด การผลิตและการจำหน่ายยาเสพติดในทุกระดับ

๔. ดำเนินการโครงการ เพื่อให้บริการประชาชน และรับทราบปัญหา อุปสรรค และความต้องการของประชาชนในพื้นที่

๕. ส่งเสริมสนับสนุนการวางระบบการพัฒนาโครงสร้างพื้นฐานให้สอดคล้องกับความต้องการและความต้องการของประชาชน ก่อสร้าง ปรับปรุงเส้นทางคมนาคมอย่างทั่วถึง

๖. พัฒนาฟื้นฟูและส่งเสริมกิจกรรมด้านศาสนา ศิลปวัฒนธรรมและประเพณีของชุมชนท้องถิ่น โดยการอนุรักษ์สืบสานประเพณียังคงสืบไป

๗. ปรับปรุงโครงสร้างการบริหารงาน นำระบบสารสนเทศมาใช้ในการบริหารงานภายในองค์กร สนับสนุนบุคลากรในสังกัดให้ได้รับการศึกษาอบรมเพื่อเพิ่มพูนความรู้

๘. เพิ่มประสิทธิภาพในการปฏิบัติราชการ

๙. ส่งเสริม สนับสนุนและร่วมมือกับส่วนราชการ หน่วยงานต่างๆ ในการเตรียมความพร้อมในการป้องกันภัย และการช่วยเหลือผู้ประสบภัย

๑๐. พัฒนาฟื้นฟูและอนุรักษ์ธรรมชาติ สิ่งแวดล้อม แหล่งน้ำ กลุ่มน้ำลำคลองและป่าไม้ให้มีความอุดมสมบูรณ์ สร้างจิตสำนึกเพื่อป้องกันและแก้ไขปัญหามลพิษและปัญหาสิ่งแวดล้อมของชุมชน

๗. จุดยืนทางยุทธศาสตร์ (Positioning) ขององค์การบริหารส่วนตำบลทุ่งขวาง

๑. การพัฒนาโครงสร้างพื้นฐาน

๒. การพัฒนาเศรษฐกิจ

๓. การพัฒนาและส่งเสริมการศึกษา

๔. การพัฒนาคุณภาพชีวิต

๕. ส่งเสริม บำรุง รักษา ศาสนา ศิลปะ วัฒนธรรม จารีตประเพณี และภูมิปัญญาท้องถิ่น

๖. บริหารจัดการและการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม

๗. การจัดระเบียบชุมชน สังคม และการรักษาความสงบเรียบร้อย

๘. การพัฒนากระบวนการบริหารจัดการที่ดีในองค์กร และการมีส่วนร่วมของ ประชาชน

๒.๗ ยุทธศาสตร์ของกองการศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม

๒.๗.๑ การวิเคราะห์กรอบการจัดทำยุทธศาสตร์ขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น

ในการจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาขององค์การบริหารส่วนตำบลทุ่งขวาง ได้จัดประชุมเชิงปฏิบัติการเพื่อประเมินศักยภาพการพัฒนาการศึกษาขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นในปัจจุบันและโอกาสในการพัฒนาในอนาคตโดยใช้เทคนิค SWOT Analysis ปรากฏผลดังนี้

๑) จุดแข็ง (Strength-S)

- ๑.๑ ผู้บริหาร ผู้นำชุมชน ผู้ปกครองและประชาชน เป็นผู้มีส่วนเกี่ยวข้องด้านการพัฒนาท้องถิ่นก้าวหน้าไกล
- ๑.๒ มีอุปกรณ์ ที่ใช้ในการปฏิบัติงาน มีความทันสมัย ทำให้การปฏิบัติงานมีความสะดวกและคล่องตัว
- ๑.๓ มีการแจจแจงภาระงาน หน้าที่ความรับผิดชอบในการปฏิบัติงานอย่างชัดเจนและเหมาะสมต่อเจ้าหน้าที่ปฏิบัติงาน

๒) จุดอ่อน (Weak-W)

- ๒.๑ ขาดงบประมาณในการพัฒนาการศึกษา
- ๒.๒ อาคารสถานที่ไม่เหมาะสมในการจัดการศึกษา
- ๒.๓ สถานศึกษาขาดบุคลากรที่มีความพร้อมทางด้านวิชาการ ทำให้งานวิชาการไม่ได้รับการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง

๓) โอกาส (Opportunity-O)

- ๓.๑ ประชาชนให้ความร่วมมือในการประชาคม การจัดกิจกรรมต่าง ๆ รวมทั้งการพัฒนาทางด้านการศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรมเป็นอย่างดี
- ๓.๒ ส่วนราชการต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องให้การสนับสนุนอย่างเต็มความสามารถ
- ๓.๓ นโยบายของรัฐบาลส่งเสริมและสนับสนุนการจัดการศึกษาตลอดชีวิต

๔) อุปสรรค (Threat-T)

- ๔.๑ ผู้ปกครองส่วนใหญ่มีรายได้น้อย
- ๔.๒ ผู้ปกครองมีความเข้าใจผิดเกี่ยวกับพัฒนาการเรียนรู้ตามวัยของเด็กในแต่ละช่วงอายุ

วิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์

วิสัยทัศน์

ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการ เต็มโตสมวัย สุขภาพอนามัยที่ดี
พัฒนาบุคลากรให้มีประสิทธิภาพ จัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้
ส่งเสริมภูมิปัญญาท้องถิ่นและการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วนอย่างเต็มศักยภาพ

พันธกิจ

๑. ส่งเสริมการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการ
๒. ส่งเสริมคุณภาพอนามัยของผู้เรียน
๓. พัฒนาบุคลากรให้มีประสิทธิภาพ
๔. พัฒนาอาคารสถานที่และจัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้
๕. ส่งเสริมวัฒนธรรมและอนุรักษ์ภูมิปัญญาท้องถิ่น
๖. ส่งเสริมการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วน

เป้าประสงค์

๑. สถานศึกษามีบุคลากรที่เพียงพอ มีความรู้ มีศักยภาพในการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนและได้รับการพัฒนาวิชาชีพ
๒. ผู้เรียนมีคุณภาพ มีความรู้ มีสมรรถนะตามมาตรฐานการศึกษาและให้มีความเป็นเลิศตามศักยภาพ
๓. สนับสนุนและส่งเสริมคุณภาพชีวิตของผู้เรียนทั้งในระบบและนอกระบบ
๔. กองการศึกษาและสถานศึกษามีการพัฒนากระบวนการบริหารงานให้มีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล
๕. ชุมชนและท้องถิ่นมีส่วนร่วมในการส่งเสริมงานรัฐพิธีและวันสำคัญของชาติ งานประเพณีศาสนาและวัฒนธรรม
๖. กองการศึกษาและสถานศึกษามีการจัดหาและพัฒนาสื่อ ครุภัณฑ์ ปรับปรุงพัฒนาอาคารสถานที่ แหล่งเรียนรู้และภูมิปัญญาท้องถิ่นให้เอื้อต่อการทำงานและการจัดการศึกษา

๒.๘ การวิเคราะห์เพื่อพัฒนาการศึกษาของสถานศึกษา

ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กวัดนากระรอก แบ่งโครงสร้างการบริหารงานภายในศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก ออกเป็น ๔ งาน ดังนี้

๑. งานบริหารวิชาการ

- หลักสูตรและการสอน
- การพัฒนากระบวนการเรียนรู้
- การวัดผลประเมินผล
- งานทะเบียน
- การประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา
- การนิเทศภายในสถานศึกษา
- คณะกรรมการบริหารศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก
- การจัดทำแผนพัฒนาการศึกษา
- งานการมีส่วนร่วมและสัมพันธ์ชุมชน
- งานข้อมูลสารสนเทศ ฯลฯ

๒. งานบริหารงบประมาณ

- งานทะเบียน จัดเก็บ บริการ -งานบริหารทรัพย์สินและใช้ประโยชน์
- งานพัสดุ ฯลฯ

๓.งานบริหารงานบุคคล

- พัฒนาความรู้ ความสามารถ การอบรม
- ส่งเสริมความก้าวหน้าในวิชาชีพ
- ทะเบียนประวัติบุคลากร นักเรียน
- สวัสดิการ
- งานส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม
- การประเมินผลการปฏิบัติงาน ฯลฯ

๔.งานบริหารงานทั่วไป

- งานอาคารสถานที่
- งานสิ่งแวดล้อม
- งานพัฒนาแหล่งเรียนรู้ ภูมิปัญญาท้องถิ่น
- งานบริการสุขภาพอนามัย
- งานประชาสัมพันธ์ ฯลฯ

ผลการวิเคราะห์จุดแข็ง จุดอ่อน โอกาสและอุปสรรค (SWOT Analysis)

ในการพัฒนาศูนย์พัฒนาเด็กเล็กนั้น จะต้องครอบคลุมปัญญาและความต้องการของผู้ปกครอง ชุมชนในท้องถิ่น เพื่อให้เป็นไปตามเป้าหมาย (เป้าประสงค์) ที่กำหนดซึ่งจะต้องผ่านกระบวนการการวิเคราะห์สภาพปัญหาและความต้องการอยู่บนพื้นฐานของข้อมูลที่ถูกติดตามหลักการ และมีการดำเนินการตามแนวทางการพัฒนาซึ่งกำหนดไว้ในแผนพัฒนาท้องถิ่น หากแต่การพัฒนาในบางครั้งอาจไม่สัมฤทธิ์ผลตามนโยบายหรือเป้าหมายที่วางไว้ อันเนื่องมาจากมีปัจจัยภายนอกที่ยากต่อการควบคุม

จากการวิเคราะห์สภาพปัญหาและศักยภาพเพื่อประเมินสถานการณ์การพัฒนาในปัจจุบัน และโอกาสการพัฒนาในอนาคตของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก โดยใช้หลัก SWOT แยกเป็นปัจจัยภายในของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก ได้แก่ จุดแข็ง (S) จุดอ่อน (W) และปัจจัยภายนอกของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก ได้แก่ โอกาส (O) อุปสรรค (T) สามารถวิเคราะห์และแยกประเด็นได้ ดังนี้

จุดแข็ง (Strength-S)

- ๑.ผู้บริหารมีนโยบายและให้ความสำคัญในการจัดการศึกษา
- ๒.สถานที่ตั้งเหมาะสม เอื้อต่อการเรียนรู้ การคมนาคมสะดวก
- ๓.ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กอยู่ใกล้แหล่งเรียนรู้ที่สำคัญ เช่น วัด สถานศึกษาสังกัด สพฐ.
- ๔.มีการจัดทำแผนการจัดประสบการณ์อย่างต่อเนื่อง
- ๕.มีการปรับปรุงแผนการจัดประสบการณ์ให้สอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย
- ๖.บุคลากรมีจำนวนเพียงพอและมีคุณสมบัติตรงตามมาตรฐาน
- ๗.มีโครงสร้างการบริหารงานและมีคำสั่งแบ่งงานที่ชัดเจน

จุดอ่อน (Weak-W)

๑. ห้องเรียนมีจำนวนไม่เพียงพอและพื้นที่ใช้สอยไม่ตรงตามสัดส่วนของผู้เรียน
๒. พื้นฐานของผู้เรียนมีความแตกต่างกันทำให้การจัดการเรียนการสอนต้องใช้เวลาในการปรับพื้นฐาน
๓. บุคลากรไม่มีความรู้ในการดำเนินการจัดทำเอกสารด้านงานพัสดุ ทำให้ระบบงานล่าช้า
๔. บุคลากรได้รับการพัฒนา/เข้ารับการอบรมไม่ครบตามมาตรฐานกำหนด

โอกาส (Opportunitith-O)

๑. หน่วยงานภาครัฐให้ความสำคัญกับการจัดการศึกษาปฐมวัย ทั้งในส่วนของการส่งเสริมพัฒนาครู/บุคลากรและการจัดสรรงบประมาณดำเนินการต่าง ๆ
๒. ได้รับการสนับสนุนการดำเนินงานจากผู้ปกครองและชุมชนในการจัดการศึกษาและพัฒนาเด็ก
๓. ผู้ปกครองเห็นความสำคัญของการส่งเสริมให้เด็กได้รับการเตรียมความพร้อมมากขึ้น
๔. มีแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลายซึ่งอยู่ใกล้สถานศึกษา
๕. มีระเบียบและมาตรฐานการดำเนินงานของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กเป็นแนวทางให้ถือปฏิบัติ

อุปสรรค (Threat-T)

๑. ผู้ปกครองส่วนใหญ่มีรายได้น้อย และประกอบอาชีพรับจ้าง
๒. ผู้ปกครองบางกลุ่มขาดความเชื่อมั่นในการดูแลและเอาใจใส่ของครู/ผู้ดูแลเด็ก
๓. ผู้ปกครองขาดความเข้าใจเกี่ยวกับพัฒนาการการเรียนรู้ตามวัยของเด็กในแต่ละช่วงอายุ

วิสัยทัศน์

ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการ เต็มโตสมวัย สุขภาพอนามัยที่ดี พัฒนาบุคลากรให้มี
ประสิทธิภาพ จัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ส่งเสริมภูมิปัญญาท้องถิ่น
และการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วนอย่างเต็มศักยภาพ

พันธกิจ

๑. ส่งเสริมการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการ
๒. ส่งเสริมสุขภาพอนามัยของผู้เรียน
๓. พัฒนาบุคลากรให้มีประสิทธิภาพ
๔. พัฒนาอาคารสถานที่และจัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้
๕. ส่งเสริมวัฒนธรรมและอนุรักษ์ภูมิปัญญาท้องถิ่น
๖. ส่งเสริมการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วน

ยุทธศาสตร์

๑. ส่งเสริมการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการ
๒. ส่งเสริมสุขภาพอนามัยของผู้เรียน
๓. พัฒนาบุคลากรให้มีประสิทธิภาพ
๔. พัฒนาอาคารสถานที่ให้เอื้อต่อการเรียนรู้

๕. ส่งเสริมมาตรการความปลอดภัยของผู้เรียน
๖. ส่งเสริมการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วน
๗. จัดหาสื่อ วัสดุอุปกรณ์และแหล่งเรียนรู้ที่เหมาะสม
๘. ส่งเสริมวัฒนธรรมและอนุรักษ์ภูมิปัญญาท้องถิ่น

กลยุทธ์

๑. ส่งเสริมพัฒนาการของผู้เรียน
๒. ส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ที่หลากหลายและเหมาะสมตามวัย
๓. สนับสนุนการจัดการศึกษาแบบเรียนร่วม
๔. ส่งเสริมทพโภชนาการให้เหมาะสมตามวัย
๕. ส่งเสริมสุขภาพอนามัยผู้เรียน
๖. พัฒนาบุคลากรให้มีประสิทธิภาพ
๗. พัฒนาและปรับปรุง อาคารสถานที่ให้เหมาะสมและเอื้อต่อการเรียนรู้
๘. ส่งเสริมมาตรการความปลอดภัยของผู้เรียน
๙. ส่งเสริมการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วน
๑๐. จัดหาสื่อ วัสดุ อุปกรณ์ ให้เหมาะสมตามวัย
๑๑. จัดหาแหล่งเรียนรู้ภายใน-ภายนอก ที่เอื้อต่อการเรียนรู้
๑๒. ส่งเสริมการเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
๑๓. ส่งเสริมอนุรักษ์วัฒนธรรม และภูมิปัญญาท้องถิ่น
๑๔. ส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม

เป้าประสงค์

เป้าประสงค์ (Goals)	ตัวชี้วัด (KPIs)	ข้อมูลปัจจุบัน (Baseline Data)	เป้าหมาย (Targets)					
			ปี ๗๑-๗๕	ปี ๗๑	ปี ๗๒	ปี ๗๓	ปี ๗๔	ปี ๗๕
๑.ผู้เรียนมีคุณภาพ	๑.๑ จำนวนผู้เรียนมีพัฒนาการเหมาะสมตามวัย	๑.๑ ผู้เรียนจำนวน ๘๐ คน มีพัฒนาการเหมาะสมตามวัย	๘๐ คน	๘๐ คน	๘๐ คน	๘๐ คน	๘๐ คน	๘๐ คน
๒.ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กมีการจัดการเรียนรู้ที่หลากหลายและเหมาะสมตามวัย	๒.๑ จำนวนกิจกรรม/โครงการที่ส่งเสริมการจัดการเรียนรู้	๒.๑ จำนวนกิจกรรม/โครงการที่สอดคล้องกับการส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ที่หลากหลาย จำนวน ๙ โครงการ	๙ โครงการ	๙ โครงการ	๙ โครงการ	๙ โครงการ	๙ โครงการ	๙ โครงการ
๓.ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กจัดการเรียนรู้แบบเรียนร่วม	๓.๑ จำนวนกิจกรรม/โครงการที่ส่งเสริมการจัดการเรียนรู้แบบเรียนร่วม	๓.๑ จำนวนกิจกรรม/โครงการที่ส่งเสริมการจัดการเรียนรู้แบบเรียนร่วม จำนวน ๑ โครงการ	๑ โครงการ	๑ โครงการ	๑ โครงการ	๑ โครงการ	๑ โครงการ	๑ โครงการ
๔.ผู้เรียนมีร่างกายที่แข็งแรงเจริญเติบโตสมวัย	๔.๑จำนวนผู้เรียนมีร่างกายแข็งแรงเจริญเติบโตสมวัย	๔.๑ ผู้เรียนจำนวน ๘๐ คน มีร่างกายแข็งแรง เจริญเติบโตสมวัย	๘๐ คน	๘๐ คน	๘๐ คน	๘๐ คน	๘๐ คน	๘๐ คน
๕.ผู้เรียนมีสุขภาพอนามัยที่ดี	๕.๑ จำนวนผู้เรียนมีสุขภาพอนามัยที่ดี	๕.๑ ผู้เรียนจำนวน ๘๐ คนได้รับการตรวจสุขภาพอนามัยตามวัย	๘๐ คน	๘๐ คน	๘๐ คน	๘๐ คน	๘๐ คน	๘๐ คน
	๕.๒ จำนวนผู้เรียนได้รับการส่งเสริมสุขภาพอนามัยและเฝ้าระวังโรคติดต่อ	๕.๒ ผู้เรียนจำนวน ๘๐ คนได้รับการส่งเสริมสุขภาพและเฝ้าระวังโรคติดต่อ	๘๐ คน	๘๐ คน	๘๐ คน	๘๐ คน	๘๐ คน	๘๐ คน

เป้าประสงค์

เป้าประสงค์ (Goals)	ตัวชี้วัด (KPIs)	ข้อมูลปัจจุบัน (Baseline Data)	เป้าหมาย (Targets)					
			ปี ๗๑-๗๕	ปี ๗๑	ปี ๗๒	ปี ๗๓	ปี ๗๔	ปี ๗๕
๖.ครูมีคุณภาพ	๖.๑ จำนวนครูที่ได้รับการพัฒนาวิชาชีพ	๖.๑ จำนวนครู ๓ คน ได้รับการพัฒนาวิชาชีพ	๓ คน	๓ คน	๓ คน	๓ คน	๓ คน	๓ คน
	๖.๒ จำนวนครูที่มีศักยภาพในการจัดการเรียนการสอน	๖.๒ จำนวนครู ๓ คน มีศักยภาพในการจัดการเรียนการสอน	๓ คน	๓ คน	๓ คน	๓ คน	๓ คน	๓ คน
๗.อาคารสถานที่มีความเหมาะสมและเอื้อต่อการเรียนรู้	๗.๑ จำนวนอาคารประกอบที่มีความเหมาะสม เอื้อต่อการเรียนรู้	๑.จำนวนอาคารประกอบ มีจำนวน ๑๐ สถานที่ ที่มีความเหมาะสม เอื้อต่อการเรียนรู้	๑๐ สถานที่	๑๐ สถานที่	๑๐ สถานที่	๑๐ สถานที่	๑๐ สถานที่	๑๐ สถานที่
๘.ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กมีมาตรการความปลอดภัยของผู้เรียน	๘.๑ จำนวนกิจกรรม/โครงการที่ส่งเสริมความปลอดภัยของผู้เรียน	๘.๒ จำนวนกิจกรรม/โครงการที่ส่งเสริมความปลอดภัยของผู้เรียน จำนวน ๒ โครงการ	๒ โครงการ	๒ โครงการ	๒ โครงการ	๒ โครงการ	๒ โครงการ	๒ โครงการ
๙.ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กมีการบริหารจัดการอย่างมีส่วนร่วม	๙.๑ ร้อยละของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียในการจัดการศึกษา ผู้ปกครองนักเรียน ชุมชน ที่ให้ความร่วมมือในการจัดการศึกษา และเข้าร่วมกิจกรรมของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก	๙.๑ ร้อยละ ๘๐ ของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียในการจัดการศึกษา ผู้ปกครองนักเรียน ชุมชน ที่ให้ความร่วมมือในการจัดการศึกษา และเข้าร่วมกิจกรรมของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก	ร้อยละ ๙๐	ร้อยละ ๘๐	ร้อยละ ๘๐	ร้อยละ ๘๕	ร้อยละ ๙๐	ร้อยละ ๙๐
	๙.๒ ร้อยละของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียในการจัดการศึกษา ผู้ปกครองนักเรียน ชุมชน มีความพึงพอใจในการให้บริการของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก	๙.๒ ร้อยละ ๘๐ ของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียในการจัดการศึกษา ผู้ปกครองนักเรียน ชุมชน มีความพึงพอใจในการให้บริการของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก	ร้อยละ ๙๐	ร้อยละ ๘๐	ร้อยละ ๘๐	ร้อยละ ๘๕	ร้อยละ ๙๐	ร้อยละ ๙๐

เป้าประสงค์

เป้าประสงค์ (Goals)	ตัวชี้วัด (KPIs)	ข้อมูลปัจจุบัน (Baseline Data)	เป้าหมาย (Targets)					
			ปี ๗๑-๗๕	ปี ๗๑	ปี ๗๒	ปี ๗๓	ปี ๗๔	ปี ๗๕
๑๐. สื่อการเรียนการสอน วัสดุการศึกษา มีความ เหมาะสมและเพียงพอ	๑๐.๑ ร้อยละของสื่อการเรียนการสอน วัสดุการศึกษา มีความเหมาะสมและ เอื้อต่อการจัดการศึกษา	๑๐.๑ ร้อยละ ๘๐ ของสื่อการเรียน การสอน วัสดุการศึกษา มีความ เหมาะสมและเอื้อต่อการจัด การศึกษา	ร้อยละ ๙๐	ร้อยละ ๘๐	ร้อยละ ๘๐	ร้อยละ ๘๕	ร้อยละ ๙๐	ร้อยละ ๙๐
๑๑. แหล่งเรียนรู้ภายใน – ภายนอกเอื้อต่อการเรียนรู้	๑๑.๑ จำนวนแหล่งเรียนรู้ภายใน - ภายนอกที่เอื้อต่อการเรียนรู้	๑๑.๑ จำนวนแหล่งเรียนรู้ภายใน ภายนอก ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ จำนวน ๑๓ แห่ง	๑๓ แห่ง	๑๓ แห่ง	๑๓ แห่ง	๑๓ แห่ง	๑๓ แห่ง	๑๓ แห่ง
๑๒. ส่งเสริมการเรียนรู้ตาม หลักปรัชญาของเศรษฐกิจ พอเพียง	๑๒.๑ จำนวนกิจกรรมที่ศูนย์พัฒนาเด็ก เล็กจัดการเรียนรู้ตามหลักปรัชญา เศรษฐกิจพอเพียง	๑๒.๑ จำนวนกิจกรรมที่ศูนย์พัฒนา เด็กเล็กจัดการเรียนรู้ตามหลัก ปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง จำนวน ๗ กิจกรรม	๗ กิจกรรม	๗ กิจกรรม	๗ กิจกรรม	๗ กิจกรรม	๗ กิจกรรม	๗ กิจกรรม
๑๓. ส่งเสริมอนุรักษ์ วัฒนธรรมและภูมิปัญญา ท้องถิ่น	๑๓.๑ จำนวนกิจกรรมที่ส่งเสริมอนุรักษ์ วัฒนธรรม และภูมิปัญญาท้องถิ่น	๑๓.๑ จำนวนกิจกรรมที่ส่งเสริม อนุรักษ์วัฒนธรรมและภูมิปัญญา ท้องถิ่น จำนวน ๗ กิจกรรม	๗ กิจกรรม	๗ กิจกรรม	๗ กิจกรรม	๗ กิจกรรม	๗ กิจกรรม	๗ กิจกรรม
๑๔. ส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม	๑๔.๑ จำนวนกิจกรรมที่ส่งเสริม คุณธรรม จริยธรรมให้กับผู้เรียน	๑๔.๑ จำนวนกิจกรรมที่ส่งเสริม คุณธรรม จริยธรรมให้กับผู้เรียน จำนวน ๗ กิจกรรม	๗ กิจกรรม	๗ กิจกรรม	๗ กิจกรรม	๗ กิจกรรม	๗ กิจกรรม	๗ กิจกรรม

รายละเอียดตัวชี้วัด

- ๑.ตัวชี้วัดที่ ๑ : จำนวนผู้เรียนมีพัฒนาการเหมาะสมตามวัย
- ๒.ขอบเขตความหมาย : ผู้เรียน หมายถึง นักเรียนในศูนย์พัฒนาเด็กเล็กวัดนากระรอก
- ๓.หน่วยวัด : จำนวน
- ๔.เป้าหมาย/เกณฑ์ (ปี ๒๕๖๑ - ๒๕๖๕) : ๘๐ คน
- ๕.วิธีการคำนวณ : นับจำนวน
- ๖.ข้อมูลปัจจุบัน (ข้อมูลพื้นฐาน) : ๘๐ คน
- ๗.แหล่งข้อมูล/วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล : ศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก/สำรวจนับจำนวน
- ๘.ความถี่ในการเก็บรวบรวมข้อมูล/รายงาน : ภาคเรียนละ ๑ ครั้ง

รายละเอียดตัวชี้วัด

๑.ตัวชี้วัดที่ ๒ : จำนวนกิจกรรม/โครงการที่ส่งเสริมการจัดการเรียนรู้

๒.ขอบเขตความหมาย : กิจกรรม/โครงการ หมายถึง กิจกรรม/โครงการตามแผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา

๓.หน่วยวัด : จำนวน

๔.เป้าหมาย/เกณฑ์ (ปี ๒๕๖๑ - ๒๕๖๕) : ๙ โครงการ

๕.วิธีการคำนวณ : นับจำนวน

๖.ข้อมูลปัจจุบัน (ข้อมูลพื้นฐาน) : ๙ โครงการ

๗.แหล่งข้อมูล/วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล : ศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก/การประเมินผลโครงการ

๘.ความถี่ในการเก็บรวบรวมข้อมูล/รายงาน : ปีการศึกษาละ ๑ ครั้ง

รายละเอียดตัวชี้วัด

- ๑.ตัวชี้วัดที่ ๓ : จำนวนกิจกรรม/โครงการที่ส่งเสริมการจัดการเรียนรู้แบบเรียนร่วม
- ๒.ขอบเขตความหมาย : ๒.๑ กิจกรรม/โครงการ หมายถึง กิจกรรม/โครงการตามแผนปฏิบัติการประจำปี การศึกษา
- ๒.๒ การเรียนร่วม หมายถึง การจัดการเรียนการสอนให้กับเด็กทุกคนทั้งเด็กปกติและเด็กพิเศษ
- ๓.หน่วยวัด : จำนวน
- ๔.เป้าหมาย/เกณฑ์ (ปี ๒๕๗๑ – ๒๕๗๕) : ๑ โครงการ
- ๕.วิธีการคำนวณ : นับจำนวน
- ๖.ข้อมูลปัจจุบัน (ข้อมูลพื้นฐาน) : จำนวน ๑ โครงการ
- ๗.แหล่งข้อมูล/วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล : ศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก/การประเมินผลโครงการ
- ๘.ความถี่ในการเก็บรวบรวมข้อมูล/รายงาน : ปีการศึกษาละ ๑ ครั้ง

รายละเอียดตัวชี้วัด

- ๑.ตัวชี้วัดที่ ๔ : จำนวนผู้เรียนมีร่างกายแข็งแรง เจริญเติบโตสมวัย
- ๒.ขอบเขตความหมาย : ผู้เรียน หมายถึง นักเรียนในศูนย์พัฒนาเด็กเล็กวัดนากระรอก
- ๓.หน่วยวัด : จำนวน
- ๔.เป้าหมาย/เกณฑ์ (ปี ๒๕๖๑ - ๒๕๖๕) : จำนวน ๘๐ คน
- ๕.วิธีการคำนวณ : นับจำนวน
- ๖.ข้อมูลปัจจุบัน (ข้อมูลพื้นฐาน) : จำนวน ๘๐ คน
- ๗.แหล่งข้อมูล/วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล : ศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก/การประเมินน้ำหนัก ส่วนสูงเทียบเท่าอายุ
- ๘.ความถี่ในการเก็บรวบรวมข้อมูล/รายงาน : ภาคเรียนละ ๒ ครั้ง

รายละเอียดตัวชี้วัด

- ๑.ตัวชี้วัดที่ ๕ : จำนวนผู้เรียนมีสุขภาพอนามัยที่ดี
- ๒.ขอบเขตความหมาย : ผู้เรียน หมายถึง นักเรียนในศูนย์พัฒนาเด็กเล็กวัดนากระรอก
- ๓.หน่วยวัด : จำนวน
- ๔.เป้าหมาย/เกณฑ์ (ปี ๒๕๖๑ - ๒๕๖๕) : จำนวน ๘๐ คน
- ๕.วิธีการคำนวณ : นับจำนวน
- ๖.ข้อมูลปัจจุบัน (ข้อมูลพื้นฐาน) : ๘๐ คน
- ๗.แหล่งข้อมูล/วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล : ศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก/การประเมินน้ำหนัก ส่วนสูงเทียบเท่าอายุ
- ๘.ความถี่ในการเก็บรวบรวมข้อมูล/รายงาน : ภาคเรียนละ ๒ ครั้ง

รายละเอียดตัวชี้วัด

๑.ตัวชี้วัดที่ ๒ : จำนวนผู้เรียนได้รับการส่งเสริมสุขภาพอนามัยและเฝ้าระวังโรคติดต่อ

๒.ขอบเขตความหมาย : ๒.๑ ผู้เรียน หมายถึง นักเรียนในศูนย์พัฒนาเด็กเล็กวัดนากระรอก

๓.หน่วยวัด : จำนวน

๔.เป้าหมาย/เกณฑ์ (ปี ๒๕๗๑ - ๒๕๗๕) : จำนวน ๘๐ คน

๕.วิธีการคำนวณ : นับจำนวน

๖.ข้อมูลปัจจุบัน (ข้อมูลพื้นฐาน) : ๘๐ คน

๗.แหล่งข้อมูล/วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล : ศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก/การประเมินสุขภาพผู้เรียนและคำนวณ

๘.ความถี่ในการเก็บรวบรวมข้อมูล/รายงาน : ภาคเรียนละ ๒ ครั้ง

รายละเอียดตัวชี้วัด

- ๑.ตัวชี้วัดที่ ๗ : จำนวนครูที่ได้รับการพัฒนาวิชาชีพ
- ๒.ขอบเขตความหมาย : ครู หมายถึง ครู ผู้ดูแลเด็กที่ปฏิบัติการสอนในศูนย์พัฒนาเด็กเล็กวัดนากระรอก
- ๓.หน่วยวัด : จำนวน
- ๔.เป้าหมาย/เกณฑ์ (ปี ๒๕๖๑ - ๒๕๖๕) : จำนวน ๓ คน
- ๕.วิธีการคำนวณ : นับจำนวน
- ๖.ข้อมูลปัจจุบัน (ข้อมูลพื้นฐาน) : ๓ คน
- ๗.แหล่งข้อมูล/วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล : ศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก/นับจำนวน
- ๘.ความถี่ในการเก็บรวบรวมข้อมูล/รายงาน : ปีการศึกษาละ ๑ ครั้ง

รายละเอียดตัวชี้วัด

- ๑.ตัวชี้วัดที่ ๘ : จำนวนครูที่มีศักยภาพในการจัดการเรียนการสอน
- ๒.ขอบเขตความหมาย : ครู หมายถึง ครู ผู้ดูแลเด็กที่ปฏิบัติการสอนในศูนย์พัฒนาเด็กเล็กวัดนากระรอก
- ๓.หน่วยวัด : จำนวน
- ๔.เป้าหมาย/เกณฑ์ (ปี ๒๕๖๑ - ๒๕๖๕) : จำนวน ๓ คน
- ๕.วิธีการคำนวณ : นับจำนวน
- ๖.ข้อมูลปัจจุบัน (ข้อมูลพื้นฐาน) : ๓ คน
- ๗.แหล่งข้อมูล/วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล : ศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก/นับจำนวน
- ๘.ความถี่ในการเก็บรวบรวมข้อมูล/รายงาน : ปีการศึกษาละ ๑ ครั้ง

รายละเอียดตัวชี้วัด

- ๑.ตัวชี้วัดที่ ๙ : จำนวนอาคารประกอบที่มีความเหมาะสม เอื้อต่อการเรียนรู้
- ๒.ขอบเขตความหมาย : อาคารประกอบ หมายถึง อาคาร ห้องต่างๆ ที่อยู่ในอาคารศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก ที่ใช้ในการจัดการเรียนการสอน ทำกิจกรรม เป็นแหล่งเรียนรู้
- ๓.หน่วยวัด : จำนวน
- ๔.เป้าหมาย/เกณฑ์ (ปี ๒๕๖๑ - ๒๕๖๕) : จำนวน ๑๐ สถานที่
- ๕.วิธีการคำนวณ : นับจำนวน
- ๖.ข้อมูลปัจจุบัน (ข้อมูลพื้นฐาน) : ๑๐ สถานที่
- ๗.แหล่งข้อมูล/วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล : ศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก/นับจำนวน
- ๘.ความถี่ในการเก็บรวบรวมข้อมูล/รายงาน : ปีการศึกษาละ ๑ ครั้ง

รายละเอียดตัวชี้วัด

- ๑.ตัวชี้วัดที่ ๑๐ : จำนวนกิจกรรม/โครงการที่ส่งเสริมความปลอดภัยของผู้เรียน
- ๒.ขอบเขตความหมาย : กิจกรรม/โครงการ หมายถึง หมายถึง กิจกรรม/โครงการตามแผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา
- ๓.หน่วยวัด : จำนวน
- ๔.เป้าหมาย/เกณฑ์ (ปี ๒๕๖๑ - ๒๕๖๕) : จำนวน ๒ โครงการ
- ๕.วิธีการคำนวณ : นับจำนวน
- ๖.ข้อมูลปัจจุบัน (ข้อมูลพื้นฐาน) : ๒ โครงการ
- ๗.แหล่งข้อมูล/วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล : ศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก/ประเมินผลโครงการ
- ๘.ความถี่ในการเก็บรวบรวมข้อมูล/รายงาน : ปีการศึกษาละ ๑ ครั้ง

รายละเอียดตัวชี้วัด

- ๑.ตัวชี้วัดที่ ๑๑ : ร้อยละของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียในการจัดการศึกษา ผู้ปกครองนักเรียน ชุมชนให้ความร่วมมือในการจัดการศึกษาและเข้าร่วมกิจกรรมของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก
- ๒.ขอบเขตความหมาย : ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียในการจัดการศึกษา หมายถึง ผู้ที่มีส่วนได้ส่วนเสียในการจัดการศึกษาของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กวัดนากระรอก
- ๓.หน่วยวัด : ร้อยละ
- ๔.เป้าหมาย/เกณฑ์ (ปี ๒๕๖๑ – ๒๕๖๕) : ร้อยละ ๙๐
- ๕.วิธีการคำนวณ :
$$\frac{\text{จำนวนผู้มีส่วนได้ส่วนเสียฯ ที่ให้ความร่วมมือในการจัดการศึกษา} \times ๑๐๐}{\text{จำนวนผู้มีส่วนได้ส่วนเสียฯ ทั้งหมด}}$$
- ๖.ข้อมูลปัจจุบัน (ข้อมูลพื้นฐาน) : ร้อยละ ๘๐
- ๗.แหล่งข้อมูล/วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล : ศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก/นับจำนวนและหาร้อยละ
- ๘.ความถี่ในการเก็บรวบรวมข้อมูล/รายงาน : ปีการศึกษาละ ๑ ครั้ง

รายละเอียดตัวชี้วัด

- ๑.ตัวชี้วัดที่ ๑๒ : ร้อยละของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียในการจัดการศึกษา ผู้ปกครองนักเรียน ชุมชน มีความพึงพอใจในการให้บริการของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก
- ๒.ขอบเขตความหมาย : ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียในการจัดการศึกษา หมายถึง ผู้ที่มีส่วนได้ส่วนเสียในการจัดการศึกษาของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กวัดนากระรอก
- ๓.หน่วยวัด : ร้อยละ
- ๔.เป้าหมาย/เกณฑ์ (ปี ๒๕๖๑ – ๒๕๖๕) : ร้อยละ ๙๐
- ๕.วิธีการคำนวณ :
$$\frac{\text{จำนวนผู้มีส่วนได้ส่วนเสียฯ ที่ให้ความร่วมมือในการจัดการศึกษา} \times ๑๐๐}{\text{จำนวนผู้มีส่วนได้ส่วนเสียฯ ทั้งหมด}}$$
- ๖.ข้อมูลปัจจุบัน (ข้อมูลพื้นฐาน) : ร้อยละ ๘๐
- ๗.แหล่งข้อมูล/วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล : ศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก/นับจำนวนและหาร้อยละ
- ๘.ความถี่ในการเก็บรวบรวมข้อมูล/รายงาน : ปีการศึกษาละ ๑ ครั้ง

รายละเอียดตัวชี้วัด

- ๑.ตัวชี้วัดที่ ๑๓ : ร้อยละของสื่อการเรียนการสอน วัสดุการศึกษามีความเหมาะสมและเอื้อต่อการจัดการศึกษา
- ๒.ขอบเขตความหมาย : สื่อการเรียนการสอน หมายถึง สื่อการเรียนการสอนที่ใช้ในการจัดการเรียนการสอนของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กวัดนากระรอก
- ๓.หน่วยวัด : ร้อยละ
- ๔.เป้าหมาย/เกณฑ์ (ปี ๒๕๖๑ – ๒๕๖๕) : ร้อยละ ๙๐
- ๕.วิธีการคำนวณ :
$$\frac{\text{สื่อการเรียนการสอนที่เอื้อต่อการจัดการศึกษา X ๑๐๐}}{\text{สื่อการเรียนการสอนทั้งหมด}}$$
- ๖.ข้อมูลปัจจุบัน (ข้อมูลพื้นฐาน) : ร้อยละ ๘๐
- ๗.แหล่งข้อมูล/วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล : ศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก/นับจำนวนและหาร้อยละ
- ๘.ความถี่ในการเก็บรวบรวมข้อมูล/รายงาน : ปีการศึกษาละ ๑ ครั้ง

รายละเอียดตัวชี้วัด

- ๑.ตัวชี้วัดที่ ๑๔ : จำนวนแหล่งเรียนรู้ภายใน ภายนอกที่เอื้อต่อการเรียนรู้
- ๒.ขอบเขตความหมาย : แหล่งเรียนรู้ภายใน หมายถึง แหล่งเรียนรู้ภายในห้องเรียนและนอกห้องเรียนภายใน
ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กวัดนากระรอก ที่ใช้ในการจัดการศึกษา
แหล่งเรียนรู้ภายนอก หมายถึง แหล่งเรียนรู้ภายนอกศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก ที่ใช้ในการจัดการศึกษา
- ๓.หน่วยวัด : จำนวน
- ๔.เป้าหมาย/เกณฑ์ (ปี ๒๕๖๑ – ๒๕๖๕) : จำนวน ๑๓ แห่ง
- ๕.วิธีการคำนวณ : นับจำนวน
- ๖.ข้อมูลปัจจุบัน (ข้อมูลพื้นฐาน) : จำนวน ๑๓ แห่ง
- ๗.แหล่งข้อมูล/วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล : ศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก/สำรวจข้อมูลแหล่งเรียนรู้
- ๘.ความถี่ในการเก็บรวบรวมข้อมูล/รายงาน : ปีการศึกษาละ ๑ ครั้ง

รายละเอียดตัวชี้วัด

- ๑.ตัวชี้วัดที่ ๑๕ : จำนวนกิจกรรมที่ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กจัดการเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
- ๒.ขอบเขตความหมาย : กิจกรรม หมายถึง กิจกรรม/โครงการตามแผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา ที่ส่งเสริมการเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
- ๓.หน่วยวัด : จำนวน
- ๔.เป้าหมาย/เกณฑ์ (ปี ๒๕๖๑ – ๒๕๖๕) : จำนวน ๗ กิจกรรม
- ๕.วิธีการคำนวณ : นับจำนวน
- ๖.ข้อมูลปัจจุบัน (ข้อมูลพื้นฐาน) : ๗ กิจกรรม
- ๗.แหล่งข้อมูล/วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล : ศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก/ประเมินผลโครงการ
- ๘.ความถี่ในการเก็บรวบรวมข้อมูล/รายงาน : ปีการศึกษาละ ๑ ครั้ง

รายละเอียดตัวชี้วัด

- ๑.ตัวชี้วัดที่ ๑๖ : จำนวนกิจกรรมที่ส่งเสริมอนุรักษ์วัฒนธรรมและภูมิปัญญาท้องถิ่น
- ๒.ขอบเขตความหมาย : กิจกรรม หมายถึง กิจกรรม/โครงการตามแผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา ที่ส่งเสริมอนุรักษ์วัฒนธรรมและภูมิปัญญาท้องถิ่น
- ๓.หน่วยวัด : จำนวน
- ๔.เป้าหมาย/เกณฑ์ (ปี ๒๕๖๑ - ๒๕๖๕) : จำนวน ๗ กิจกรรม
- ๕.วิธีการคำนวณ : นับจำนวน
- ๖.ข้อมูลปัจจุบัน (ข้อมูลพื้นฐาน) : ๗ กิจกรรม
- ๗.แหล่งข้อมูล/วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล : ศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก/ประเมินผลโครงการ
- ๘.ความถี่ในการเก็บรวบรวมข้อมูล/รายงาน : ปีการศึกษาละ ๑ ครั้ง

รายละเอียดตัวชี้วัด

- ๑.ตัวชี้วัดที่ ๑๗ : จำนวนกิจกรรมที่ส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรมให้กับผู้เรียน
- ๒.ขอบเขตความหมาย : กิจกรรม หมายถึง กิจกรรม/โครงการตามแผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา ที่ส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรมให้กับผู้เรียน
- ๓.หน่วยวัด : จำนวน
- ๔.เป้าหมาย/เกณฑ์ (ปี ๒๕๖๑ - ๒๕๖๕) : จำนวน ๗ กิจกรรม
- ๕.วิธีการคำนวณ : นับจำนวน
- ๖.ข้อมูลปัจจุบัน (ข้อมูลพื้นฐาน) : ๗ กิจกรรม
- ๗.แหล่งข้อมูล/วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล : ศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก/ประเมินผลโครงการ
- ๘.ความถี่ในการเก็บรวบรวมข้อมูล/รายงาน : ปีการศึกษาละ ๑ ครั้ง

บทที่ ๒

ผลการจัดการศึกษาในรอบที่ผ่านมา

ในปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๘ ที่ผ่านมา ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กวัดนากระรอก สังกัดองค์การบริหารส่วนตำบลทุ่งขวาง มีการกำหนดวิสัยทัศน์ไว้ว่า “ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการ เด็บโตสมวัย สุขภาพอนามัยที่ดี พัฒนาศักยภาพให้มีประสิทธิภาพ จัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ส่งเสริมภูมิปัญญาท้องถิ่นและการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วนอย่างเต็มศักยภาพ” ได้รับงบประมาณ จากองค์การบริหารส่วนตำบลทุ่งขวาง และงบประมาณสนับสนุนกรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่น เป็นหลักการประมาณรายรับของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กอิงจากยอดรายรับในปีงบประมาณที่ผ่านมา ดังนั้นศูนย์พัฒนาเด็กเล็กวัดนากระรอก จึงกำหนดแผนให้เพียงพอต่อการประมาณการรายรับเพื่อศูนย์พัฒนาเด็กเล็กจะได้ดำเนินงานตามที่ได้กำหนดไว้ในงบประมาณรายจ่ายประจำปีได้ เพื่อใช้ในการดำเนินงานตามนโยบายของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กวัดนากระรอก ที่ได้วางแผนไว้ตามแผนพัฒนาการศึกษาของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กให้สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ กลยุทธ์ และเป้าประสงค์ ที่กำหนดไว้ ดังนี้

ยุทธศาสตร์ที่ ๑. ส่งเสริมการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการ

กลยุทธ์ ๑.๑. ส่งเสริมพัฒนาการของผู้เรียน

โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์		เป้าหมาย		ระยะเวลา ดำเนินการ	งบประมาณ		ผลการประเมิน เชิงคุณภาพและ ข้อเสนอแนะ
	ที่ตั้งไว้	ผลการดำเนินงาน	ที่ตั้งไว้	ผลการดำเนินงาน		งบประมาณ ที่ได้รับ	งบประมาณ ที่ใช้จริง	
โครงการจัดประสบการณ์ เรียนรู้ส่งเสริมพัฒนาการ เด็กปฐมวัย	เพื่อพัฒนาเด็กปฐมวัยให้เกิด ความพร้อมทั้ง ๔ ด้าน	เด็กปฐมวัยมี พัฒนาการและมีความ พร้อมทั้ง ๔ ด้าน	เด็กปฐมวัยมีความ พร้อมทั้ง ๔ ด้าน	เด็กปฐมวัยมี พัฒนาการและมี ความพร้อมทั้ง ๔ ด้าน	ม.ย.๖๘ - มี.ค.๖๙	-	-	ร้อยละ ๙๐ ของ เด็กเล็กมีความ พร้อมทั้ง ๔ ด้าน
โครงการส่งเสริมทักษะ วิชาการสู่ความเป็นเลิศ สำหรับเด็กปฐมวัย	เพื่อส่งเสริมพัฒนาการทักษะ การเรียนรู้ (EF) ทุกคนกล้า แสดงออกตามความสามารถ ของตนเอง	เด็กปฐมวัยได้รับการ ส่งเสริมการเรียนรู้ (EF)และกล้า แสดงออกตามความ สามารถของตนเอง	เพื่อส่งเสริม พัฒนาการทักษะ การเรียนรู้ (EF) ทุก คนกล้าแสดงออก ตามความสามารถ ของตนเอง	เด็กปฐมวัยได้รับ การส่งเสริมการ เรียนรู้(EF) และกล้า แสดงออกตามความ สามารถของตนเอง	ม.ย.๖๘ - มี.ค.๖๙	-	-	ร้อยละ ๙๐ เด็ก ปฐมวัยได้รับ ส่งเสริม พัฒนาการ ทักษะ การเรียนรู้ (EF) ทุกคนกล้า แสดงออกตาม ความสามารถ ของตนเอง

ยุทธศาสตร์ที่ ๑. ส่งเสริมการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการ

กลยุทธ์ ๑.๒. ส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ที่ หลากหลายและเหมาะสมตามวัย

โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์		เป้าหมาย		ระยะเวลา ดำเนินการ	งบประมาณ		ผลการประเมิน เชิงคุณภาพและ ข้อเสนอแนะ
	ที่ตั้งไว้	ผลการดำเนินงาน	ที่ตั้งไว้	ผลการดำเนินงาน		งบประมาณ ที่ได้รับ	งบประมาณ ที่ใช้จริง	
โครงการกิจกรรมพัฒนา ผู้เรียนเพื่อเสริมสร้างทักษะ ด้านสังคม (เด็กไทยโตไปไม่ โกง)	เพื่อให้เด็กได้เรียนรู้และซึม ซับค่าของความซื่อสัตย์ ความรับผิดชอบต่อหน้าที่ การมีจิตสาธารณะ มีชีวิต พอเพียง และรักความเป็น ธรรม ที่เหมาะสม กับวัย	เด็กได้เรียนรู้และซึม ซับค่าของความ ซื่อสัตย์ ความ รับผิดชอบต่อหน้าที่ การมีจิตสาธารณะ มี ชีวิตพอเพียง และรัก ความเป็นธรรม ที่เหมาะสมกับวัย	เด็กมีพฤติกรรมตาม จุดประสงค์ที่กำหนด ร้อยละเชิงปริมาณ และเชิงคุณภาพ สูง กว่าร้อยละ ๗๕	เด็กสามารถเติบโต เป็นผู้ใหญ่ที่มี คุณภาพ เป็นสังคม แห่งความดีงาม	ม.ย.๖๘ - มี.ค.๖๙	-	-	ร้อยละ ๗๕ เด็ก ได้เรียนรู้และซึม ซับค่าของความ ซื่อสัตย์ ความ รับผิดชอบต่อ หน้าที่ การมีจิต สาธารณะ มีชีวิต พอเพียง และรัก ความเป็นธรรม ที่เหมาะสมกับ วัย
โครงการกิจกรรมพัฒนา ผู้เรียนเพื่อเสริมสร้างทักษะ ด้านสังคม (ภาษาอาเซียน)	เพื่อพัฒนาและส่งเสริมให้ เด็กเล็กมีความพร้อมในการ เข้าสู่ประชาคมอาเซียนที่ เหมาะสม ตามวัย	เด็กเล็กมีความพร้อม ในการเข้าสู่ประชาคม อาเซียนที่เหมาะสม ตามวัย	เด็กสามารถใช้ภาษา อาเซียนได้ตามวัย เช่น การนับเลข การ กล่าวคำทักทาย	เด็กเล็กสามารถใช้ ภาษาอาเซียนได้ ตามวัย	ม.ย.๖๘ - มี.ค.๖๙	-	-	เด็กเล็กมีความ พร้อมในการเข้า สู่ ป ระ ช า ค ม อา เ ศ ย น ที่ เหมาะสม ตาม วัย

ยุทธศาสตร์ที่ ๑. ส่งเสริมการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการ

กลยุทธ์ ๑.๒. ส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ที่ หลากหลายและเหมาะสมตามวัย

โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์		เป้าหมาย		ระยะเวลา ดำเนินการ	งบประมาณ		ผลการประเมิน เชิงคุณภาพและ ข้อเสนอแนะ
	ที่ตั้งไว้	ผลการดำเนินงาน	ที่ตั้งไว้	ผลการดำเนินงาน		งบประมาณ ที่ได้รับ	งบประมาณ ที่ใช้จริง	
โครงการหนังสือเรียน	เพื่อให้นักเรียนมีหนังสือเรียนที่เหมาะสมและมีประสิทธิภาพ	ดำเนินการจัดหาหนังสือเรียนที่ส่งเสริมพัฒนาการเด็กให้สอดคล้องกับหลักสูตรปฐมวัย	นักเรียน ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กวัดนากระรอก อายุ ๓-๕ ปี ทุกคน	นักเรียนศูนย์พัฒนาเด็กเล็กวัดนากระรอก อายุ ๓-๕ ปี ได้รับการจัดสรรครบทุกคน	ก.ค.-ก.ย. ๖๘	๑๖,๐๐๐		นั ก เรี ย น มีหนังสือเรียนที่เหมาะสมและมีประสิทธิภาพ
โครงการอุปกรณ์การเรียน	เพื่อให้นักเรียนมีอุปกรณ์การเรียนที่เหมาะสมและมีประสิทธิภาพ	ดำเนินการเบิกจ่ายเงินให้กับผู้ปกครองนักเรียนเพื่อจัดซื้อวัสดุอุปกรณ์การเรียน	นักเรียน ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กวัดนากระรอก อายุ ๓-๕ ปี ทุกคน	นักเรียนศูนย์พัฒนาเด็กเล็กวัดนากระรอก อายุ ๓-๕ ปี มีอุปกรณ์การเรียน ครบทุกคน	พ.ค. ๖๘	๒๓,๒๐๐		นั ก เรี ย น มีอุปกรณ์การเรียนที่เหมาะสมและมีประสิทธิภาพ
โครงการเครื่องแบบนักเรียน	เพื่อให้นักเรียนมีเครื่องแบบนักเรียนที่เหมาะสมและมีประสิทธิภาพ	ดำเนินการเบิกจ่ายเงินให้กับผู้ปกครองนักเรียนเพื่อจัดซื้อเครื่องแบบนักเรียน	นักเรียน ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กวัดนากระรอก อายุ ๓-๕ ปี ทุกคน	นักเรียนศูนย์พัฒนาเด็กเล็กวัดนากระรอก อายุ ๓-๕ ปี ทุกคนมีเครื่องแบบนักเรียนที่เพียงพอ	พ.ค. ๖๘	๒๖,๐๐๐		นั ก เรี ย น มีเครื่องแบบที่เหมาะสมและมีประสิทธิภาพ

ยุทธศาสตร์ที่ ๑. ส่งเสริมการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการ

กลยุทธ์ ๑.๒. ส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ที่ หลากหลายและเหมาะสมตามวัย

โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์		เป้าหมาย		ระยะเวลา ดำเนินการ	งบประมาณ		ผลการประเมิน เชิงคุณภาพและ ข้อเสนอแนะ
	ที่ตั้งไว้	ผลการดำเนินงาน	ที่ตั้งไว้	ผลการดำเนินงาน		งบประมาณ ที่ได้รับ	งบประมาณ ที่ใช้จริง	
โครงการจัดกิจกรรมพัฒนา ผู้เรียน	เพื่อให้ศูนย์พัฒนาเด็ก เล็กมีกิจกรรมที่ส่งเสริม พัฒนาผู้เรียนที่เหมาะสม และมีประสิทธิภาพ	จัดกิจกรรมที่ส่งเสริม พัฒนาคุณภาพผู้เรียน ผ่านกิจกรรมทาง วิชาการ การศึกษา แหล่งเรียนรู้นอก สถานที่ กิจกรรม ส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม และการ เรียนรู้ทางระบบ ดิจิทัล	นัก เรียน ศูนย์ พัฒนาเด็กเล็กวัด นากระรอก อายุ ๓-๕ ปี ทุกคน	นักเรียนศูนย์พัฒนา เด็กเล็กวัดนากระรอก อายุ ๓-๕ ปี ทุกคนได้ เรียนรู้ผ่านกิจกรรม ต่างๆ เพื่อเพิ่มทักษะ และพัฒนาการเด็ก	ก.ค. - ก.ย ๖๘	๔๕,๖๐๐		นัก เรียน มี ก ิ จ ก ร ร ม ที่ ส่ ง เ ส ร ิ ม พั ฒ น า ก า ร ผู้ เร ี ย น ที่ เหมาะสมและมี ประสิทธิภาพ
โครงการจัดประสบการณ์ เรียนรู้ DLTV เพื่อการเรียนรู้สู่ โลกกว้างสำหรับเด็กปฐมวัย	เพื่อส่งเสริมประสบการณ์ เรียนรู้ DLTV เพื่อการ เรียนรู้สู่โลกกว้างของเด็ก ปฐมวัย	เด็กปฐมวัยทุกคน ได้รับการจัด ประสบการณ์เรียนรู้ DLTV	เพื่อส่งเสริม ประสบการณ์ เรียนรู้ DLTV เพื่อ การเรียนรู้สู่โลก กว้างของเด็ก ปฐมวัย	เด็กปฐมวัยทุกคน ได้รับการจัด ประสบการณ์เรียนรู้ DLTV	มิ.ย.๖๘ - มี.ค.๖๙	-	-	ร้อยละ ๘๐ ของ เด็ ก พิ เ ศ ช ส า ม า ร ถ ใช้ ท ก ษ ะ ที่ ได้ เร ี ย น รู้ไปใช้ใน ชีวิตประจำวัน

ยุทธศาสตร์ที่ ๑. ส่งเสริมการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการ

กลยุทธ์ ๑.๒. ส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ที่ หลากหลายและเหมาะสมตามวัย

โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์		เป้าหมาย		ระยะเวลา ดำเนินการ	งบประมาณ		ผลการประเมิน เชิงคุณภาพและ ข้อเสนอแนะ
	ที่ตั้งไว้	ผลการดำเนินงาน	ที่ตั้งไว้	ผลการดำเนินงาน		งบประมาณ ที่ได้รับ	งบประมาณ ที่ใช้จริง	
โครงการจัดประสบการณ์ ส่งเสริมเรียนรู้ผ่านการเล่น	เพื่อส่งเสริมการจัด ประสบการณ์การเรียนรู้ ของเด็กปฐมวัยผ่าน ทักษะการเล่นที่ เหมาะสมตามวัย	เด็กปฐมวัยทุกคน ได้รับการจัด ประสบการณ์การ เรียนรู้ผ่านการเล่นที่ เหมาะสมตามวัย	เพื่อส่งเสริมการจัด ประสบการณ์การ เรียนรู้ของเด็ก ปฐมวัยผ่านทักษะ การเล่นที่ เหมาะสมตามวัย	เด็กปฐมวัยทุกคน ได้รับการจัด ประสบการณ์การ เรียนรู้ผ่านการเล่นที่ เหมาะสมตามวัย	มี.ย.๖๘ - มี.ค.๖๙	-	-	ร้อยละ ๘๐ ของ เด็กปฐมวัยทุก คนได้รับการจัด ประสบการณ์ การเรียนรู้ผ่าน การเล่นที่ เหมาะสมตาม วัย
โครงการกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน เพื่อพัฒนาทักษะเด็กปฐมวัย (สะเต็มศึกษา)	เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้สะ เต็มศึกษาให้กับเด็ก ปฐมวัยได้พัฒนาทักษะ การเรียนรู้	เด็กปฐมวัยทุกคนได้ พัฒนาทักษะการ เรียนรู้สะเต็มศึกษา	เพื่อส่งเสริมการ เรียนรู้สะเต็ม ศึกษาให้กับเด็ก ปฐมวัยได้พัฒนา ทักษะการเรียนรู้	เด็กปฐมวัยทุกคนได้ พัฒนาทักษะการ เรียนรู้สะเต็มศึกษา	มี.ย.๖๘ - มี.ค.๖๙	-	-	ร้อยละ ๘๐ เด็ก ปฐมวัยทุกคนได้ พัฒนาทักษะ การเรียนรู้สะ เต็มศึกษา

ยุทธศาสตร์ที่ ๑. ส่งเสริมการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการ
กลยุทธ์ ๑.๓. สนับสนุนการจัดการศึกษาแบบเรียนร่วม

โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์		เป้าหมาย		ระยะเวลา ดำเนินการ	งบประมาณ		ผลการประเมิน เชิงคุณภาพและ ข้อเสนอแนะ
	ที่ตั้งไว้	ผลการดำเนินงาน	ที่ตั้งไว้	ผลการดำเนินงาน		งบประมาณ ที่ได้รับ	งบประมาณ ที่ใช้จริง	
โครงการจัดประสบการณ์ เรียนรู้เด็กพิเศษเรียนร่วม	เพื่อพัฒนาเด็กพิเศษเรียน ร่วมในระดับปฐมวัย	จัดกิจกรรมที่ส่งเสริม เด็กพิเศษเพื่อพัฒนา ทักษะและการเรียนรู้	เด็กพิเศษสามารถใช้ ทักษะที่ได้ เรียนรู้ไปใช้ใน ชีวิตประจำวันได้	เด็กพิเศษสามารถใช้ ทักษะที่ได้เรียนรู้ไปใช้ ในชีวิตประจำวัน	ม.ย.๖๘ - มี.ค.๖๙	-	-	ร้อยละ ๘๐ ของ เด็ ก พิ เศ ษ ส า ม า ร ถ ไ้ ท ก ษ ะ ที่ ไ้ เรี ย น ร ู้ ไป ไ้ ใช้ ใน ชี วิ ต ป ระ จ ำ ว น ไ้

ยุทธศาสตร์ที่ ๒. ส่งเสริมสุขภาพอนามัยของผู้เรียน
กลยุทธ์ ๒.๑ ส่งเสริมสุขภาพโภชนาการให้เหมาะสมตามวัย

โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์		เป้าหมาย		ระยะเวลา ดำเนินการ	งบประมาณ		ผลการประเมิน เชิงคุณภาพและ ข้อเสนอแนะ
	ที่ตั้งไว้	ผลการดำเนินงาน	ที่ตั้งไว้	ผลการดำเนินงาน		งบประมาณ ที่ได้รับ	งบประมา ณที่ใช้จริง	
โครงการอาหารกลางวัน	เพื่อให้เด็กทุกคนในศูนย์ พัฒนาเด็กเล็กมีร่างกาย และเจริญเติบโตเหมาะสม ตามวัย	ดำเนินการจัดหา อาหารกลางวันให้กับ นักเรียนโดยคำนึงถึง คุณประโยชน์ มี สารอาหารครบทั้ง ๕ หมู่ให้เพียงพอต่อ จำนวนนักเรียน	เด็กทุกคนมี ร่างกายและ เจริญเติบโต เหมาะสมตามวัย	นักเรียนได้รับประทาน อาหารที่มีประโยชน์ มี ร่างกายและการ เจริญเติบโตที่ เหมาะสมตามวัย	ปีงบประมาณ ๒๕๖๘	๕๒๙,๒๐๐		เด็ ก ทุก คน มี ร ำ ง ก า ย และ การ เจ ริ ย ู เติ บ โต ที่ ห ะ ม ะ ส ม ต ำ ม ว ัย

ยุทธศาสตร์ที่ ๒. ส่งเสริมสุขภาพอนามัยของผู้เรียน

กลยุทธ์ ๒.๑ ส่งเสริมสุขภาพโภชนาการให้เหมาะสมตามวัย

โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์		เป้าหมาย		ระยะเวลา ดำเนินการ	งบประมาณ		ผลการประเมิน เชิงคุณภาพและ ข้อเสนอแนะ
	ที่ตั้งไว้	ผลการดำเนินงาน	ที่ตั้งไว้	ผลการดำเนินงาน		งบประมาณ ที่ได้รับ	งบประมา ณที่ใช้จริง	
โครงการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ เพื่อเสริมสร้างเด็กปฐมวัยด้าน ร่างกาย(ชวนน้องตึมนม)	เพื่อให้เด็กปฐมวัยมี ทัศนคติที่ดีในการตึมนม สดพาสเจอร์ไรส์รสจืด	จัดหาอาหารเสริม(นม) ให้กับนักเรียนครบ ทุกคน	เด็กปฐมวัยในศูนย์ พัฒนาเด็กเล็กวัด นากระรอก	จัดหาอาหารเสริม(นม) ให้กับนักเรียนครบ ทุกคน	มิ.ย.๖๘ - มี.ค.๖๙	-	-	ร้อยละ ๑๐๐ ของเด็กปฐมวัย ในศูนย์พัฒนา เด็กเล็กวัดนา กระรอก ตึมนม ครบทุกคน

ยุทธศาสตร์ที่ ๒. ส่งเสริมสุขภาพอนามัยของผู้เรียน

กลยุทธ์ ๒.๒ ส่งเสริมสุขภาพอนามัยผู้เรียน

โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์		เป้าหมาย		ระยะเวลา ดำเนินการ	งบประมาณ		ผลการประเมิน เชิงคุณภาพและ ข้อเสนอแนะ
	ที่ตั้งไว้	ผลการดำเนินงาน	ที่ตั้งไว้	ผลการดำเนินงาน		งบประมาณที่ ได้รับ	งบประมา ณที่ใช้จริง	
โครงการจัดประสบการณ์การ ส่งเสริมสุขภาพอนามัย	เพื่อให้เด็กปฐมวัยมี ทัศนคติที่ดีในการดูแล สุขภาพอนามัยของตนเอง	จัดกิจกรรมที่ส่งเสริม สุขภาพให้กับนักเรียน สร้างทัศนคติที่ดีต่อ การดูแลสุขภาพ	เด็กปฐมวัยในศูนย์ พัฒนาเด็กเล็กวัด นากระรอก	เด็กปฐมวัยมีทัศนคติที่ ดีในการดูแลสุขภาพ อนามัยของตนเองได้ดี	มิ.ย.๖๘ - มี.ค.๖๙	-	-	ร้อยละ ๗๕ ของ เด็กปฐมวัยมี ทัศนคติที่ดีใน การดูแลสุขภาพ อนามัยของ ตนเองได้ดี

ยุทธศาสตร์ที่ ๒. ส่งเสริมสุขภาพอนามัยของผู้เรียน

กลยุทธ์ ๒.๒ ส่งเสริมสุขภาพอนามัยผู้เรียน

โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์		เป้าหมาย		ระยะเวลา ดำเนินการ	งบประมาณ		ผลการประเมิน เชิงคุณภาพและ ข้อเสนอแนะ
	ที่ตั้งไว้	ผลการดำเนินงาน	ที่ตั้งไว้	ผลการดำเนินงาน		งบประมาณที่ ได้รับ	งบประมาณ ที่ใช้จริง	
โครงการศูนย์เด็กเล็ก ปลอดภัย	เพื่อพัฒนาพฤติกรรม สุขภาพของเด็ก ให้เป็นไป ตามสุขบัญญัติแห่งชาติ	จัดกิจกรรมให้ความรู้ กับนักเรียนในการดูแล สุขภาพ	เด็กทุกคนได้รับ ความรู้ ความ เข้าใจและสร้าง เสริมเจตคติตาม สุขบัญญัติ แห่งชาติ	เด็กทุกคนได้รับความรู้ ความเข้าใจและสร้าง เสริมเจตคติตามสุข บัญญัติแห่งชาติ	มิ.ย.๖๘ - มี.ค.๖๙	-	-	ร้อยละ ๗๕ ของ เด็กทุกคนได้รับ ความรู้ ความ เข้าใจและสร้าง เสริมเจตคติตาม สุขบัญญัติ แห่งชาติ

ยุทธศาสตร์ที่ ๓. พัฒนาบุคลากรให้มีประสิทธิภาพ

กลยุทธ์ ๓.๑ พัฒนาบุคลากรให้มีประสิทธิภาพ

โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์		เป้าหมาย		ระยะเวลา ดำเนินการ	งบประมาณ		ผลการประเมิน เชิงคุณภาพและ ข้อเสนอแนะ
	ที่ตั้งไว้	ผลการดำเนินงาน	ที่ตั้งไว้	ผลการดำเนินงาน		งบประมาณที่ ได้รับ	งบประมาณ ที่ใช้จริง	
โครงการพัฒนาศักยภาพ บุคลากร	เพื่อส่งเสริมให้ครู/ผู้ดูแล เด็กมีความรู้ความเข้าใจ หลักสูตรและกระบวนการ เรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็น สำคัญ	จัดกิจกรรมอบรมครู สร้างการทำงานเป็น ทีมเพื่อระดม	ครู/ผู้ดูแลเด็กทุก คน มีความรู้ ทักษะเกี่ยวกับการ ปฏิบัติงาน	ครู/ผู้ดูแลเด็กทุกคน มี ความรู้/ทักษะเกี่ยวกับ การปฏิบัติงาน	มิ.ย.๖๘ - มี.ค.๖๙	-	-	ร้อยละ ๘๐ ของ ครู/ผู้ดูแลเด็ก ทุกคน มีความรู้/ ทักษะเกี่ยวกับ การปฏิบัติงาน

ยุทธศาสตร์ที่ ๔. ยุทธศาสตร์พัฒนาอาคารสถานที่ให้เอื้อต่อการเรียนรู้

แนวทางการพัฒนา ๔.๑. พัฒนาและปรับปรุงอาคารสถานที่ให้เหมาะสมและเอื้อต่อการเรียนรู้

โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์		เป้าหมาย		ระยะเวลา ดำเนินการ	งบประมาณ		ผลการประเมิน เชิงคุณภาพและ ข้อเสนอแนะ
	ที่ตั้งไว้	ผลการดำเนินงาน	ที่ตั้งไว้	ผลการดำเนินงาน		งบประมาณที่ ได้รับ	งบประมาณ ที่ใช้จริง	
โครงการจัดสภาพแวดล้อมเพื่อส่งเสริมการเรียนรู้	เพื่อจัดสภาพแวดล้อมและบรรยากาศภายในศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก ให้สะอาด สวยงาม และเอื้อต่อการเรียนรู้	จัดแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนการสอน	บรรยากาศในศูนย์พัฒนา เด็กเล็ก สะอาดสวยงาม เป็นแหล่งเรียนรู้ของเด็ก	ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กมีสภาพแวดล้อมที่ดีและเอื้ออำนวยต่อการเรียนการสอน	มิ.ย.๖๘ - มี.ค.๖๙	-	-	ร้อยละ ๗๕ ของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กมีสภาพแวดล้อมที่ดีและเอื้ออำนวยต่อการเรียนการสอน

ยุทธศาสตร์ที่ ๕. ส่งเสริมมาตรการความปลอดภัยของผู้เรียน

แนวทางการพัฒนา ๕.๑. ส่งเสริมมาตรการความปลอดภัยของผู้เรียน

โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์		เป้าหมาย		ระยะเวลา ดำเนินการ	งบประมาณ		ผลการประเมินเชิง คุณภาพและ ข้อเสนอแนะ
	ที่ตั้งไว้	ผลการดำเนินงาน	ที่ตั้งไว้	ผลการดำเนินงาน		งบประมาณ ที่ได้รับ	งบประมาณ ที่ใช้จริง	
โครงการฝึกซ้อมแผนป้องกันอัคคีภัย	เพื่อให้เด็กปฐมวัยและบุคลากรครูมีความรู้ความสามารถในการป้องกันและระงับอัคคีภัย	จัดกิจกรรมฝึกซ้อมแผนป้องกันอัคคีภัยตามแผนที่กำหนด	เด็กปฐมวัยและบุคลากรครูมีความรู้ความสามารถในการป้องกันและระงับอัคคีภัย	เด็กปฐมวัยและบุคลากรครูมีความรู้ความสามารถในการป้องกันและระงับอัคคีภัย	มิ.ย.๖๘ - มี.ค.๖๙	-	-	ร้อยละ ๗๕ ของเด็กปฐมวัยและบุคลากรครูมีความรู้ความสามารถในการป้องกันและระงับอัคคีภัย

ยุทธศาสตร์ที่ ๕. ส่งเสริมมาตรการความปลอดภัยของผู้เรียน

แนวทางการพัฒนา ๕.๑. ส่งเสริมมาตรการความปลอดภัยของผู้เรียน

โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์		เป้าหมาย		ระยะเวลา ดำเนินการ	งบประมาณ		ผลการประเมินเชิง คุณภาพและ ข้อเสนอแนะ
	ที่ตั้งไว้	ผลการดำเนินงาน	ที่ตั้งไว้	ผลการดำเนินงาน		งบประมาณ ที่ได้รับ	งบประมาณ ที่ใช้จริง	
โครงการจัดการเรียนรู้สำหรับเด็กปฐมวัยเพื่อส่งเสริมความปลอดภัยในสถานศึกษา	เพื่อส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ให้เด็กปฐมวัยมีทักษะและมีความรู้เบื้องต้นเกี่ยวกับความปลอดภัยในการป้องกันอันตรายด้านต่างๆในสถานศึกษา	จัดกิจกรรมส่งเสริมทักษะด้านความปลอดภัยในสถานศึกษาและการป้องกันอันตรายให้กับเด็กปฐมวัย	เพื่อส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ให้เด็กปฐมวัยมีทักษะและมีความรู้เบื้องต้นเกี่ยวกับความปลอดภัยในการป้องกันอันตรายด้านต่างๆในสถานศึกษา	จัดกิจกรรมส่งเสริมทักษะด้านความปลอดภัยในสถานศึกษาและการป้องกันอันตรายให้กับเด็กปฐมวัย	มิ.ย.๖๘ - มี.ค.๖๙	-	-	ร้อยละ ๘๐ ของเด็กปฐมวัยมีทักษะและมีความรู้เบื้องต้นเกี่ยวกับความปลอดภัยในการป้องกันอันตรายด้านต่างๆในสถานศึกษา

ยุทธศาสตร์ที่ ๖. ส่งเสริมการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วน

แนวทางการพัฒนา ๖.๑. ส่งเสริมการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วน

โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์		เป้าหมาย		ระยะเวลา ดำเนินการ	งบประมาณ		ผลการประเมินเชิง คุณภาพและ ข้อเสนอแนะ
	ที่ตั้งไว้	ผลการดำเนินงาน	ที่ตั้งไว้	ผลการดำเนินงาน		งบประมาณ ที่ได้รับ	งบประมาณ ที่ใช้จริง	
โครงการประชุมคณะกรรมการบริหารศูนย์พัฒนาเด็กเล็กและผู้ปกครองนักเรียน	เพื่อสนับสนุนการปฏิบัติราชการของบุคลากรให้มีความคล่องตัว สะดวกมีประสิทธิภาพ	จัดประชุมคณะกรรมการบริหารศูนย์ฯ ร่วมกับครูผู้ปกครองนักเรียน	ประชุมคณะกรรมการบริหารศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก อย่างน้อยปีการศึกษาละ ๒ ครั้ง	ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กมีการจัดการเรียนการสอนสอดคล้องกับบริบทและสนองต่อความต้องการของชุมชน	มิ.ย.๖๘ - มี.ค.๖๙	-	-	ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กมีการจัดการเรียนการสอนสอดคล้องกับบริบทและสนองต่อความต้องการของชุมชน

ยุทธศาสตร์ที่ ๖. ส่งเสริมการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วน

แนวทางการพัฒนา ๖.๑. ส่งเสริมการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วน

โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์		เป้าหมาย		ระยะเวลา ดำเนินการ	งบประมาณ		ผลการประเมินเชิง คุณภาพและ ข้อเสนอแนะ
	ที่ตั้งไว้	ผลการดำเนินงาน	ที่ตั้งไว้	ผลการดำเนินงาน		งบประมาณ ที่ได้รับ	งบประมาณ ที่ใช้จริง	
โครงการเยี่ยมบ้านนักเรียน	เพื่อดูแลช่วยเหลือให้ ผู้ปกครองชุมชน และ หน่วยงานต่างๆเข้ามามี บทบาทในการดูแล ช่วยเหลือเด็ก	ครู/ผู้ดูแลเด็ก ออก เยี่ยมบ้านนักเรียนและ เก็บข้อมูล	เด็กปฐมวัยในศูนย์ พัฒนาเด็กเล็กวัด นาคะรอกมี พฤติกรรมที่พึง ประสงค์	เด็กปฐมวัยในศูนย์ พัฒนาเด็กเล็กวัดนา กะรอกมีพฤติกรรมที่ พึงประสงค์	มิ.ย.๖๘ - มี.ค.๖๙			ร้อยละ ๗๕ ของ เด็กปฐมวัยในศูนย์ พัฒนาเด็กเล็กวัด นาคะรอกมี พฤติกรรมที่พึง ประสงค์
โครงการโรงเรียนพ่อแม่	เพื่อเป็นการกระจาย ความรู้ การอบรมเลี้ยงดู เด็กที่ถูกวิธีให้กับพ่อ แม่ เด็ก สามารถนำความรู้ ไปปฏิบัติ	จัดกิจกรรมโรงเรียน พ่อแม่ โดยให้ ผู้ปกครองเข้ามามีส่วน ร่วมในการจัดการ เรียนการสอน	พ่อ แม่ ผู้ปกครอง เด็กในศูนย์พัฒนา เด็กเล็ก	พ่อ แม่ ผู้ปกครอง มี ส่วนร่วมในการจัดการ เรียนการสอน	มิ.ย.๖๘ - มี.ค.๖๙			ร้อยละ ๗๕ ของ พ่อ แม่ ผู้ปกครอง มีส่วนร่วมในการ จัดการเรียนการ สอน สามารถนำ ความรู้ไปปฏิบัติ กับเด็กได้
โครงการพัฒนาระบบประกัน คุณภาพภายในสถานศึกษา	เพื่อส่งเสริมให้ ครู/ ผู้ดูแลเด็กมีความรู้ ความเข้าใจและพัฒนา ระบบประกันคุณภาพ ภายในอย่างต่อเนื่อง ตามกระบวนการ PDCA	พัฒนาบุคลากรในการ จัดทำระบบประกัน คุณภาพภายใน	ศูนย์พัฒนาเด็ก เล็กพัฒนาระบบ ประกันคุณภาพ ภายในอย่าง ต่อเนื่อง ตามวงจร PDCA	ศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก พัฒนาระบบประกัน คุณภาพภายในอย่าง ต่อเนื่อง ตามวงจร PDCA	มิ.ย.๖๘ - มี.ค.๖๙	-	-	ร้อยละ ๗๕ ของ ศูนย์พัฒนาเด็ก เล็กพัฒนาระบบ ประกันคุณภาพ ภายในอย่าง ต่อเนื่อง ตามวงจร PDCA

ยุทธศาสตร์ที่ ๖. ส่งเสริมการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วน

แนวทางการพัฒนา ๖.๑. ส่งเสริมการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วน

โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์		เป้าหมาย		ระยะเวลา ดำเนินการ	งบประมาณ		ผลการประเมินเชิง คุณภาพและ ข้อเสนอแนะ
	ที่ตั้งไว้	ผลการดำเนินงาน	ที่ตั้งไว้	ผลการดำเนินงาน		งบประมาณ ที่ได้รับ	งบประมาณ ที่ใช้จริง	
โครงการจัดทำสื่อสัมพันธ์ชุมชน	เพื่อให้ครูผู้ดูแลเด็ก ได้ใช้ ข้อมูล สารสนเทศ มา พัฒนารูปแบบการจัด ประสบการณ์การเรียนรู้	จัดเก็บข้อมูล สารสนเทศ อย่างเป็นระบบ	ศูนย์พัฒนาเด็ก เล็ก มีการ จัดเก็บข้อมูล สารสนเทศ อย่างเป็นระบบ	ศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก มี การจัดเก็บข้อมูล สารสนเทศ อย่างเป็น ระบบ	ม.ย.๖๘ - มี.ค.๖๙	-	-	ศูนย์พัฒนาเด็ก เล็ก มีการจัดเก็บ ข้อมูล สารสนเทศ อย่างเป็นระบบ

ยุทธศาสตร์ที่ ๗. จัดหาสื่อ วัสดุอุปกรณ์และแหล่งเรียนรู้ที่เหมาะสม

แนวทางการพัฒนา ๗.๑. จัดหาสื่อ วัสดุ อุปกรณ์ ให้เหมาะสมตามวัย

โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์		เป้าหมาย		ระยะเวลา ดำเนินการ	งบประมาณ		ผลการประเมินเชิง คุณภาพและ ข้อเสนอแนะ
	ที่ตั้งไว้	ผลการดำเนินงาน	ที่ตั้งไว้	ผลการดำเนินงาน		งบประมาณ ที่ได้รับ	งบประมาณ ที่ใช้จริง	
โครงการจัดหาสื่อการเรียน การสอน	เพื่อจัดหาเครื่องมือ เครื่องใช้ตลอดจนวัสดุ อุปกรณ์ที่จำเป็นในการ จัดการเรียนรู้แก่เด็กอย่าง ครบถ้วนเหมาะสมและ เพียงพอ	ดำเนินการจัดหาสื่อ วัสดุ ตามกระบวนการ ขั้นตอนการจัดซื้อจัดจ้าง	ศูนย์พัฒนาเด็ก เล็กมีเครื่องมือ เครื่องใช้ ตลอดจนวัสดุ อุปกรณ์ ที่ จำเป็นในการ จัดการเรียนรู้แก่ เด็ก	ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กมี เครื่องมือ เครื่องใช้ ตลอดจนวัสดุ อุปกรณ์ ที่จำเป็นในการจัดการ เรียนรู้แก่เด็ก	พ.ค. ๖๘	๑๖๓,๒๐๐		ศูนย์พัฒนาเด็ก เล็กมีเครื่องมือ เครื่องใช้ตลอดจน วัสดุ อุปกรณ์ ที่ จำเป็นในการ จัดการเรียนรู้แก่ เด็ก

ยุทธศาสตร์ที่ ๗. จัดหาสื่อ วัสดุอุปกรณ์และแหล่งเรียนรู้ที่เหมาะสม
 แนวทางการพัฒนา ๗.๑. จัดหาสื่อ วัสดุ อุปกรณ์ ให้เหมาะสมตามวัย

โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์		เป้าหมาย		ระยะเวลา ดำเนินการ	งบประมาณ		ผลการประเมินเชิง คุณภาพและ ข้อเสนอแนะ
	ที่ตั้งไว้	ผลการดำเนินงาน	ที่ตั้งไว้	ผลการดำเนินงาน		งบประมาณ ที่ได้รับ	งบประมาณ ที่ใช้จริง	
โครงการจัดการเรียนรู้เพื่อ พัฒนาเด็กปฐมวัย (ผลิตสื่อ)	เพื่อให้สื่อการเรียนการ สอนที่มีประสิทธิภาพ เหมาะสมกับเด็ก	ครูผลิตสื่อการเรียนการ สอนที่พัฒนาการการ เรียนรู้ของผู้เรียนได้ อย่างมีประสิทธิภาพ	ครูสามารถผลิต สื่อการเรียนการ สอนที่ พัฒนาการการ เรียนรู้ของ ผู้เรียนได้อย่างมี ประสิทธิภาพ	ครูสามารถผลิตสื่อการ เรียนการสอนที่ พัฒนาการการเรียนรู้ ของผู้เรียนได้อย่างมี ประสิทธิภาพ	มิ.ย.๖๘ - มิ.ค.๖๙	-	-	ครูสามารถผลิตสื่อ การเรียนการสอน ที่พัฒนาการการ เรียนรู้ของผู้เรียน ได้อย่างมี ประสิทธิภาพ

ยุทธศาสตร์ที่ ๗. จัดหาสื่อ วัสดุอุปกรณ์และแหล่งเรียนรู้ที่เหมาะสม
 แนวทางการพัฒนา ๗.๒ จัดหาแหล่งเรียนรู้ภายในและภายนอก ที่เอื้อต่อการเรียนรู้

โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์		เป้าหมาย		ระยะเวลา ดำเนินการ	งบประมาณ		ผลการประเมินเชิง คุณภาพและ ข้อเสนอแนะ
	ที่ตั้งไว้	ผลการดำเนินงาน	ที่ตั้งไว้	ผลการดำเนินงาน		งบประมาณ ที่ได้รับ	งบประมาณ ที่ใช้จริง	
โครงการจัดหาและศึกษา แหล่งเรียนรู้ภายใน-ภายนอก สถานที่	เพื่อเสริมสร้างบรรยากาศ ที่ดีและเอื้ออำนวยต่อการ เรียนการสอน	ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กจัด สภาพแวดล้อมที่ เอื้ออำนวยต่อการเรียน การสอน	ศูนย์พัฒนาเด็ก เล็กมีสภาพ แวดล้อมที่ดีและ เอื้ออำนวยต่อ การเรียนการ สอน	ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กมี สภาพแวดล้อมที่ดีและ เอื้ออำนวยต่อการ เรียนการสอน	มิ.ย.๖๘ - มิ.ค.๖๙	-	-	ศูนย์พัฒนาเด็ก เล็กมีสภาพ แวดล้อมที่ดีและ เอื้ออำนวยต่อการ เรียนการสอน

ยุทธศาสตร์ที่ ๘. ส่งเสริมวัฒนธรรมและอนุรักษ์ภูมิปัญญาท้องถิ่น

แนวทางการพัฒนา ๘.๑ ส่งเสริมการเรียนรู้ตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง

โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์		เป้าหมาย		ระยะเวลา ดำเนินการ	งบประมาณ		ผลการประเมินเชิง คุณภาพและ ข้อเสนอแนะ
	ที่ตั้งไว้	ผลการดำเนินงาน	ที่ตั้งไว้	ผลการดำเนินงาน		งบประมาณ ที่ได้รับ	งบประมาณ ที่ใช้จริง	
โครงการจัดประสบการณ์ เรียนรู้เพื่อพัฒนาเด็กปฐมวัย (เศรษฐกิจพอเพียง)	เพื่อให้เด็กเข้าร่วม โครงการเศรษฐกิจ พอเพียง	จัดกิจกรรมที่ส่งเสริม การเรียนรู้ด้านเศรษฐกิจ พอเพียง	เด็กทุกคนเข้า ร่วมโครงการ เศรษฐกิจ พอเพียง	เด็กปฐมวัยในศูนย์ พัฒนาเด็กเล็กเรียนรู้ และช่วยกันอนุรักษ์ ศิลปวัฒนธรรม ภูมิปัญญาท้องถิ่น	มิ.ย.๖๘ - มี.ค.๖๙	-	-	เด็กปฐมวัยในศูนย์ พัฒนาเด็กเล็ก เรียนรู้และช่วยกัน อนุรักษ์ ศิลปวัฒนธรรม ภูมิปัญญาท้องถิ่น

ยุทธศาสตร์ที่ ๘. ส่งเสริมวัฒนธรรมและอนุรักษ์ภูมิปัญญาท้องถิ่น

แนวทางการพัฒนา ๘.๒ ส่งเสริม อนุรักษ์วัฒนธรรม และภูมิปัญญาท้องถิ่น

โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์		เป้าหมาย		ระยะเวลา ดำเนินการ	งบประมาณ		ผลการประเมินเชิง คุณภาพและ ข้อเสนอแนะ
	ที่ตั้งไว้	ผลการดำเนินงาน	ที่ตั้งไว้	ผลการดำเนินงาน		งบประมาณ ที่ได้รับ	งบประมาณ ที่ใช้จริง	
โครงการจัดประสบการณ์ เรียนรู้เพื่อพัฒนาเด็กปฐมวัย (ภูมิปัญญาท้องถิ่น)	เพื่อให้เด็กปฐมวัย ได้ เรียนรู้ภูมิปัญญาท้องถิ่น ของตนเอง	จัดกิจกรรมการเรียนรู้ ภูมิปัญญาท้องถิ่น ให้ เด็กได้เรียนรู้	ร้อยละ ๙๕ ของ เด็กปฐมวัย มี ความภาคภูมิใจ ในภูมิปัญญา ท้องถิ่น	เด็กปฐมวัยมีความ ภาคภูมิใจในภูมิ ปัญญาท้องถิ่น	มิ.ย.๖๘ - มี.ค.๖๙	-	-	เด็กปฐมวัยร้อยละ ๙๕ มีความ ภาคภูมิใจในภูมิ ปัญญาท้องถิ่น

ยุทธศาสตร์ที่ ๘. ส่งเสริมวัฒนธรรมและอนุรักษ์ภูมิปัญญาท้องถิ่น

แนวทางการพัฒนา ๘.๒ ส่งเสริม อนุรักษ์วัฒนธรรม และภูมิปัญญาท้องถิ่น

โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์		เป้าหมาย		ระยะเวลา ดำเนินการ	งบประมาณ		ผลการประเมินเชิง คุณภาพและ ข้อเสนอแนะ
	ที่ตั้งไว้	ผลการดำเนินงาน	ที่ตั้งไว้	ผลการดำเนินงาน		งบประมาณ ที่ได้รับ	งบประมาณ ที่ใช้จริง	
โครงการจัดกิจกรรมเพื่อ เสริมสร้างเด็กปฐมวัย (วันสำคัญทางศาสนา)	เพื่อให้เด็กได้ร่วมกิจกรรม วันสำคัญกับชุมชน	เด็กทุกคน ได้ร่วม กิจกรรมกับชุมชนในวัน สำคัญ	เด็กปฐมวัยใน ศูนย์พัฒนาเด็ก เล็กเรียนรู้และ ช่วยกันอนุรักษ์ ศิลปวัฒนธรรม ภูมิปัญญา ท้องถิ่น	เด็กทุกคน ได้ร่วม กิจกรรมกับชุมชนใน วันสำคัญ	มิ.ย.๖๘ - มี.ค.๖๙	-	-	เด็กเล็กร้อยละ ๙๐ เกิดความรัก ภาคภูมิใจใน กิจกรรมประเพณี ศิลปวัฒนธรรม ของท้องถิ่น
โครงการจัดกิจกรรมเพื่อ เสริมสร้างเด็กปฐมวัย (วันสำคัญของชาติ)	เพื่อให้เด็กเห็น ความสำคัญและมีส่วนร่วม ในกิจกรรม	เด็กเล็กตระหนักเห็น ความสำคัญและมีส่วน ร่วมในกิจกรรม	เด็กเล็กตระหนัก และเห็น ความสำคัญ มีส่วนร่วมใน กิจกรรม	เด็กเล็กตระหนักเห็น ความสำคัญและมีส่วน ร่วมในกิจกรรม	มิ.ย.๖๘ - มี.ค.๖๙	-	-	เด็กเล็กร้อยละ ๗๕ ตระหนักเห็น ความสำคัญและมี ส่วนร่วมใน กิจกรรม

ยุทธศาสตร์ที่ ๘. ส่งเสริมวัฒนธรรมและอนุรักษ์ภูมิปัญญาท้องถิ่น

แนวทางการพัฒนา ๘.๓ ส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม

โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์		เป้าหมาย		ระยะเวลา ดำเนินการ	งบประมาณ		ผลการประเมินเชิง คุณภาพและ ข้อเสนอแนะ
	ที่ตั้งไว้	ผลการดำเนินงาน	ที่ตั้งไว้	ผลการดำเนินงาน		งบประมาณ ที่ได้รับ	งบประมาณ ที่ใช้จริง	
โครงการกิจกรรมพัฒนาเด็ก ปฐมวัยเพื่อเสริมสร้างทักษะ (มารยาทงาม)	เพื่อให้เด็กมีเจตคติที่ดีต่อ มารยาทงามและเป็น แบบอย่างที่ดี	เด็กมีเจตคติที่ดีต่อ มารยาทงามและเป็น แบบอย่างที่ดีและปฏิบัติ ได้ถูกต้อง	เด็กมีเจตคติที่ดี ต่อมารยาทงาม และเป็น แบบอย่างที่ดี และปฏิบัติได้ ถูกต้อง	เด็กมีเจตคติที่ดีต่อ มารยาทงามและเป็น แบบอย่างที่ดีและ ปฏิบัติได้ถูกต้อง	มิ.ย.๖๘ - มี.ค.๖๙	-	-	เด็กร้อยละ ๗๕ มี เจตคติที่ดีต่อ มารยาทงามและ เป็นแบบอย่างที่ดี และปฏิบัติได้ ถูกต้อง
โครงการส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรมและค่านิยม ๑๒ ประการ	เพื่อให้เด็กมีคุณธรรม จริยธรรมและจิตใจที่ดี งาม	เด็กมีคุณธรรมจริยธรรม และจิตใจที่ดีงาม เหมาะสมตามวัย	เพื่อปลูกฝัง คุณธรรม จริยธรรมให้กับ นักเรียน	เด็กมีคุณธรรม จริยธรรมและจิตใจที่ ดีงามเหมาะสมตาม วัย	มิ.ย.๖๘ - มี.ค.๖๙	-	-	ร้อยละ ๗๕ ของ เด็กมีคุณธรรม จริยธรรมและ จิตใจที่ดีงาม เหมาะสมตามวัย

ยุทธศาสตร์ที่ ๘. ส่งเสริมวัฒนธรรมและอนุรักษ์ภูมิปัญญาท้องถิ่น

แนวทางการพัฒนา ๘.๓ ส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม

โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์		เป้าหมาย		ระยะเวลา ดำเนินการ	งบประมาณ		ผลการประเมินเชิง คุณภาพและ ข้อเสนอแนะ
	ที่ตั้งไว้	ผลการดำเนินงาน	ที่ตั้งไว้	ผลการดำเนินงาน		งบประมาณ ที่ได้รับ	งบประมาณ ที่ใช้จริง	
โครงการจัดกิจกรรมเพื่อ เสริมสร้างเด็กปฐมวัย (วันไหว้ครู)	เพื่อให้นักเรียนได้ แสดงออกถึงความ กตัญญูตเวทีต่อครูบา อาจารย์	นักเรียนมีความตระหนัก และเห็นความสำคัญของ ครู	นักเรียนได้เข้า ร่วมกิจกรรมวัน ไหว้ครูครบทุก คน	นักเรียนได้แสดงออก ถึงความกตัญญูตเวที ต่อครูบาอาจารย์	มิ.ย. ๖๘	-	-	ผู้เรียนได้รับการ ส่งเสริมและ ปลูกฝังให้มีความ กตัญญูตเวที รำลึกถึงคุณครูบา อาจารย์
โครงการกิจกรรมพัฒนาเด็ก ปฐมวัยศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก ศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก	เพื่อส่งเสริมปลูกฝังให้ เด็กปฐมวัยมีจิตอาสา และมีส่วนร่วมในการ พัฒนาสถานศึกษา	จัดกิจกรรมพัฒนา สถานศึกษาโดยให้เด็ก ปฐมวัยมีหน้าที่เป็นจิต อาสาในการลงมือทำ กิจกรรม	เพื่อส่งเสริมปลูก ฝังให้เด็กปฐมวัย มีจิตอาสา และมี ส่วนร่วมในการ พัฒนา สถานศึกษา	จัดกิจกรรมพัฒนา สถานศึกษาโดยให้เด็ก ปฐมวัยมีหน้าที่เป็นจิต อาสาในการลงมือทำ กิจกรรม	มิ.ย.๖๘ - มี.ค.๖๙	-	-	ร้อยละ ๘๐ ของ เด็กปฐมวัยได้รับ การปลูกฝังให้เด็ก ปฐมวัยมีจิตอาสา และมีส่วนร่วมใน การพัฒนา สถานศึกษา

บทที่ ๓

ยุทธศาสตร์และกลยุทธ์

ยุทธศาสตร์	กลยุทธ์	หน่วยงานที่รับผิดชอบ
ยุทธศาสตร์๑ ส่งเสริมการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการ	๑. ส่งเสริมพัฒนาการของผู้เรียน ๒. ส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ที่หลากหลายและเหมาะสมตามวัย ๓. สนับสนุนการจัดการศึกษาแบบเรียนร่วม	ศพด.วัดนากระรอก
ยุทธศาสตร์๒ ส่งเสริมสุขภาพอนามัยของผู้เรียน	๑. ส่งเสริมทพโภชนาการให้เหมาะสมตามวัย ๒. ส่งเสริมสุขภาพอนามัยผู้เรียน	ศพด.วัดนากระรอก
ยุทธศาสตร์๓ พัฒนาบุคลากรให้มีประสิทธิภาพ	๑. พัฒนาบุคลากรให้มีประสิทธิภาพ	ศพด.วัดนากระรอก
ยุทธศาสตร์๔ พัฒนาอาคารสถานที่ให้เอื้อต่อการเรียนรู้	๑. พัฒนาและปรับปรุงอาคารสถานที่ให้เหมาะสมและเอื้อต่อการเรียนรู้	ศพด.วัดนากระรอก
ยุทธศาสตร์๕ ส่งเสริมมาตรการความปลอดภัยของผู้เรียน	๑. ส่งเสริมมาตรการความปลอดภัยของผู้เรียน	ศพด.วัดนากระรอก
ยุทธศาสตร์๖ ส่งเสริมการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วน	๑. ส่งเสริมการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วน	ศพด.วัดนากระรอก
ยุทธศาสตร์๗ จัดหาสื่อ วัสดุอุปกรณ์และแหล่งเรียนรู้ที่เหมาะสม	๑. จัดหาสื่อ วัสดุ อุปกรณ์ ให้เหมาะสมตามวัย ๒. จัดหาแหล่งเรียนรู้ภายใน-ภายนอก ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	ศพด.วัดนากระรอก
ยุทธศาสตร์๘ ส่งเสริมวัฒนธรรมและอนุรักษ์ภูมิปัญญาท้องถิ่น	๑. ส่งเสริมการเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ๒. ส่งเสริมอนุรักษ์วัฒนธรรม และภูมิปัญญาท้องถิ่น ๓. ส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม	ศพด.วัดนากระรอก

บทที่ ๔

บัญชีโครงการ/กิจกรรม

ในปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๑ – ๒๕๖๕ ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กวัดนากระรอก ในสังกัดองค์การบริหารส่วนตำบลทุ่งขวาง มีโครงการ/กิจกรรม จำแนกตามยุทธศาสตร์ และกลยุทธ์ในการจัดศึกษาของศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก ดังนี้

๔.๑ บัญชีสรุปโครงการ/กิจกรรม

ยุทธศาสตร์/กลยุทธ์	ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๑		ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๒		ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๓		ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๔		ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๕		รวม ๕ ปี	
	จำนวน โครงการ	งบประมาณ (บาท)	จำนวน โครงการ	งบประมาณ (บาท)	จำนวน โครงการ	งบประมาณ (บาท)	จำนวน โครงการ	งบประมาณ (บาท)	จำนวน โครงการ	งบประมาณ (บาท)	จำนวน โครงการ	งบประมาณ (บาท)
๑.) ยุทธศาสตร์ส่งเสริมการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการ												
๑. กลยุทธ์ส่งเสริมพัฒนาการของผู้เรียน	๒	-	๒	-	๒	-	๒	-	๒	-	๑๐	-
๒. กลยุทธ์ส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ที่หลากหลายและเหมาะสมตามวัย	๘	๑๑๐,๘๐๐.-	๘	๑๑๐,๘๐๐.-	๘	๑๑๐,๘๐๐.-	๘	๑๑๐,๘๐๐.-	๘	๑๑๐,๘๐๐.-	๔๐	๕๕๔,๐๐๐.-
๓. กลยุทธ์สนับสนุนการจัดการศึกษาแบบเรียนร่วม	๑	-	๑	-	๑	-	๑	-	๑	-	๕	-
รวม	๑๑	๑๑๐,๘๐๐.-	๑๑	๑๑๐,๘๐๐.-	๑๑	๑๑๐,๘๐๐.-	๑๑	๑๑๐,๘๐๐.-	๑๑	๑๑๐,๘๐๐.-	๕๕	๕๕๔,๐๐๐.-
๒.) ยุทธศาสตร์ส่งเสริมสุขภาพอนามัยของผู้เรียน												
๑.กลยุทธ์ส่งเสริมสุขภาพอนามัยให้เหมาะสมตามวัย	๑	๕๒๙,๒๐๐.-	๑	๕๒๙,๒๐๐.-	๑	๕๒๙,๒๐๐.-	๑	๕๒๙,๒๐๐.-	๑	๕๒๙,๒๐๐.-	๕	๒,๖๔๖,๐๐๐.-
๒.กลยุทธ์ส่งเสริมสุขภาพอนามัยผู้เรียน	๒	-	๒	-	๒	-	๒	-	๒	-	๑๐	-
รวม	๓	๕๒๙,๒๐๐.-	๓	๕๒๙,๒๐๐.-	๓	๕๒๙,๒๐๐.-	๓	๕๒๙,๒๐๐.-	๓	๕๒๙,๒๐๐.-	๑๕	๒,๖๔๖,๐๐๐.-

๔.๑ บัญชีสรุปโครงการ/กิจกรรม

ยุทธศาสตร์/กลยุทธ์	ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๑		ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๒		ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๓		ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๔		ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๕		รวม ๕ ปี	
	จำนวน โครงการ	งบประมาณ (บาท)	จำนวน โครงการ	งบประมาณ (บาท)	จำนวน โครงการ	งบประมาณ (บาท)	จำนวน โครงการ	งบประมาณ (บาท)	จำนวน โครงการ	งบประมาณ (บาท)	จำนวน โครงการ	งบประมาณ (บาท)
๓.) ยุทธศาสตร์พัฒนา บุคลากรให้มีประสิทธิภาพ ๑. กลยุทธ์พัฒนาบุคลากร ให้มีประสิทธิภาพ	๑	-	๑	-	๑	-	๑	-	๑	-	๕	-
รวม	๑	-	๑	-	๑	-	๑	-	๑	-	๕	-
๔.) ยุทธศาสตร์พัฒนา อาคารสถานที่ให้เอื้อต่อการ เรียนรู้ ๑. กลยุทธ์พัฒนาและ ปรับปรุงอาคารสถานที่ให้ เหมาะสมและเอื้อต่อการ เรียนรู้	๑	-	๑	-	๑	-	๑	-	๑	-	๕	-
รวม	๑	-	๑	-	๑	-	๑	-	๑	-	๕	-
๕.) ยุทธศาสตร์ส่งเสริม มาตรการความปลอดภัย ของผู้เรียน ๑. กลยุทธ์ส่งเสริมมาตรการ ความปลอดภัยของผู้เรียน	๑	-	๑	-	๑	-	๑	-	๑	-	๕	-
รวม	๑	-	๑	-	๑	-	๑	-	๑	-	๕	-
๖.) ยุทธศาสตร์ส่งเสริมการ มีส่วนร่วมของทุกภาคส่วน ๑. กลยุทธ์ส่งเสริมการมีส่วน ร่วมของทุกภาคส่วน	๕	-	๕	-	๕	-	๕	-	๕	-	๒๕	-
รวม	๕	-	๕	-	๕	-	๕	-	๕	-	๒๕	-

๔.๑ บัญชีสรุปโครงการ/กิจกรรม

ยุทธศาสตร์/กลยุทธ์	ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๑		ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๒		ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๓		ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๔		ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๕		รวม ๕ ปี	
	จำนวน โครงการ	งบประมาณ (บาท)	จำนวน โครงการ	งบประมาณ (บาท)	จำนวน โครงการ	งบประมาณ (บาท)	จำนวน โครงการ	งบประมาณ (บาท)	จำนวน โครงการ	งบประมาณ (บาท)	จำนวน โครงการ	งบประมาณ (บาท)
๗.) ยุทธศาสตร์จัดหาสื่อ วัสดุอุปกรณ์และแหล่ง เรียนรู้ที่เหมาะสม ๑. กลยุทธ์จัดหาสื่อ วัสดุ อุปกรณ์ ให้เหมาะสมตามวัย ๒. กลยุทธ์จัดหาแหล่ง เรียนรู้ภายใน- ภายนอก ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	๒ ๑	๑๖๓,๒๐๐.- -	๒ ๑	๑๖๓,๒๐๐.- -	๒ ๑	๑๖๓,๒๐๐.- -	๒ ๑	๑๖๓,๒๐๐.- -	๒ ๑	๑๖๓,๒๐๐.- -	๑๐ ๕	๘๑๖,๐๐๐.-
รวม	๓	๑๖๓,๒๐๐.-	๓	๑๖๓,๒๐๐.-	๓	๑๖๓,๒๐๐.-	๓	๑๖๓,๒๐๐.-	๓	๑๖๓,๒๐๐.-	๑๕	๘๑๖,๐๐๐.-
๘.) ยุทธศาสตร์ส่งเสริม วัฒนธรรมและอนุรักษ์ภูมิ ปัญญาท้องถิ่น ๑.กลยุทธ์ส่งเสริมการเรียนรู้ ตามหลักปรัชญาของ เศรษฐกิจพอเพียง ๒.กลยุทธ์ส่งเสริมอนุรักษ์ วัฒนธรรมและภูมิปัญญา ท้องถิ่น ๓.กลยุทธ์ส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม	๑ ๒ ๒	- - -	๑ ๒ ๒	- - -	๑ ๒ ๒	- - -	๑ ๒ ๒	- - -	๑ ๒ ๒	- - -	๕ ๑๐ ๑๐	- - -
รวม	๕	-	๕	-	๕	-	๕	-	๕	-	๒๕	-
รวมทั้งสิ้น	๓๐	๘๐๓,๒๐๐.-	๓๐	๘๐๓,๒๐๐.-	๓๐	๘๐๓,๒๐๐.-	๓๐	๘๐๓,๒๐๐.-	๓๐	๘๐๓,๒๐๐.-	๑๕๐	๔,๐๑๖,๐๐๐.-

๔.๒ รายละเอียดโครงการ / กิจกรรม

๑.) ยุทธศาสตร์ส่งเสริมการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการ

๑.๑ กลยุทธ์ส่งเสริมพัฒนาการของผู้เรียน

ที่	โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย (ผลผลิตของโครงการ)	งบประมาณและแหล่งที่มา					ผลที่คาดว่าจะได้รับ	หน่วยงานที่รับผิดชอบ
				พ.ศ.๒๕๖๑	พ.ศ.๒๕๖๒	พ.ศ.๒๕๖๓	พ.ศ.๒๕๖๔	พ.ศ.๒๕๖๕		
๑	โครงการจัด ประสบการณ์ เรียนรู้ ส่งเสริม พัฒนาการเด็ก ปฐมวัย	เพื่อส่งเสริมและ พัฒนาทักษะการ เรียนรู้ของเด็กปฐมวัย มีความพร้อมทั้ง ๔ ด้าน	เด็กปฐมวัยทุกคนมี ความพร้อมทางด้าน พัฒนาการ ทั้ง ๔ ด้าน	-	-	-	-	-	เด็กปฐมวัยทุกคน มีความพร้อม ทางด้าน พัฒนาการ ทั้ง ๔ ด้าน	ศพด. วัดนากระรอก
๒	โครงการส่งเสริม ทักษะวิชาการ สู่ความเป็นเลิศ สำหรับเด็กปฐมวัย	เพื่อส่งเสริม พัฒนาการทักษะการ เรียนรู้ (EF)ให้กับ ปฐมวัย ทุกคนกล้า แสดงออกตาม ความสามารถของ ตนเอง	เด็กปฐมวัยทุกคน ได้รับการส่งเสริมการ เรียนรู้ (EF) และ แสดงออกตาม ความสามารถของ ตนเอง	-	-	-	-	-	เด็กปฐมวัยทุกคน ได้รับการส่งเสริม การเรียนรู้ (EF) และกล้า แสดงออกตาม ความสามารถของ ตนเองได้	ศพด. วัดนากระรอก

๑.๒ กลุ่มส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ที่ หลากหลายและเหมาะสมตามวัย

ที่	โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย (ผลผลิตของโครงการ)	งบประมาณและแหล่งที่มา					ผลที่คาดว่าจะได้รับ	หน่วยงานที่รับผิดชอบ
				พ.ศ.๒๕๖๑	พ.ศ.๒๕๖๒	พ.ศ.๒๕๖๓	พ.ศ.๒๕๖๔	พ.ศ.๒๕๖๕		
๑	โครงการกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน เพื่อเสริมสร้างทักษะด้านสังคม (เด็กไทยโตไปไม่โกง)	เพื่อส่งเสริมให้เด็กปฐมวัยได้พัฒนาทักษะการเรียนรู้ รู้จักหน้าที่ของตนเอง มีความซื่อสัตย์ สุจริต มีจิตสาธารณะ	เด็กปฐมวัยทุกคนมีทักษะการเรียนรู้ ได้รู้จักหน้าที่ของตนเอง มีความซื่อสัตย์สุจริต มีจิตสาธารณะ	-	-	-	-	-	เด็กปฐมวัยทุกคนมีทักษะการเรียนรู้ ได้รู้จักหน้าที่ของตนเอง มีความซื่อสัตย์สุจริต มีจิตสาธารณะ	ศพด. วัฒนากระรอก
๒	โครงการกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน เพื่อเสริมสร้างทักษะด้านสังคม (ภาษาอาเซียน)	เพื่อส่งเสริมและพัฒนาทักษะการเรียนรู้ของเด็กปฐมวัยมีความรู้ด้านภาษาอาเซียน	เด็กปฐมวัยทุกคนมีทักษะการเรียนรู้ ได้เรียนรู้ด้านภาษาอาเซียน	-	-	-	-	-	เด็กปฐมวัยทุกคนมีทักษะการเรียนรู้ ได้เรียนรู้ด้านภาษาอาเซียน	ศพด. วัฒนากระรอก
๓	โครงการหนังสือเรียน	เพื่อจัดหาหนังสือเสริมประสบการณ์ให้กับเด็กปฐมวัยอายุ ๓-๕ ปี ได้เรียนรู้ที่เหมาะสมกับวัย	จัดซื้อหนังสือเสริมประสบการณ์ให้กับนักเรียนอายุ ๓-๕ ปี	๑๖,๐๐๐ (เงินอุดหนุน)	๑๖,๐๐๐ (เงินอุดหนุน)	๑๖,๐๐๐ (เงินอุดหนุน)	๑๖,๐๐๐ (เงินอุดหนุน)	๑๖,๐๐๐ (เงินอุดหนุน)	เด็กปฐมวัยอายุ ๓-๕ ปี มีหนังสือเสริมประสบการณ์ครบทุกคน	ศพด. วัฒนากระรอก

ที่	โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย (ผลผลิตของโครงการ)	งบประมาณและแหล่งที่มา					ผลที่คาดว่าจะได้รับ	หน่วยงานที่รับผิดชอบ
				พ.ศ.๒๕๖๑	พ.ศ.๒๕๖๒	พ.ศ.๒๕๖๓	พ.ศ.๒๕๖๔	พ.ศ.๒๕๖๕		
๔	โครงการ อุปกรณ์การเรียน	เพื่อจัดหาอุปกรณ์ การเรียนให้กับเด็ก ปฐมวัยอายุ ๓-๕ ปี มีอุปกรณ์การเรียนที่ เพียงพอและ เหมาะสมกับวัย	เบิกจ่ายค่าอุปกรณ์ การเรียนให้กับเด็ก ปฐมวัยอายุ ๓-๕ ปี ครบทุกคน	๒๓,๒๐๐ (เงินอุดหนุน)	๒๓,๒๐๐ (เงินอุดหนุน)	๒๓,๒๐๐ (เงินอุดหนุน)	๒๓,๒๐๐ (เงินอุดหนุน)	๒๓,๒๐๐ (เงินอุดหนุน)	เด็กปฐมวัยอายุ ๓-๕ ปี มีอุปกรณ์ การเรียนที่ เหมาะสมกับวัย ครบทุกคน	ศพด. วัดนากระรอก
๕	โครงการ เครื่องแบบนักเรียน	เพื่อจัดหาเครื่องแบบ นักเรียนให้กับเด็ก ปฐมวัยอายุ ๓-๕ ปี มีเครื่องแบบนักเรียน ที่เพียงพอและ ถูกต้องตามระเบียบ	เบิกจ่ายค่า เครื่องแบบนักเรียน ให้กับเด็กปฐมวัยอายุ ๓-๕ ปี ครบทุกคน	๒๖,๐๐๐ (เงินอุดหนุน)	๒๖,๐๐๐ (เงินอุดหนุน)	๒๖,๐๐๐ (เงินอุดหนุน)	๒๖,๐๐๐ (เงินอุดหนุน)	๒๖,๐๐๐ (เงินอุดหนุน)	เด็กปฐมวัยอายุ ๓-๕ ปี มีเครื่องแบบ นักเรียนที่ เหมาะสม ครบทุกคน	ศพด. วัดนากระรอก
๖	โครงการกิจกรรม พัฒนาคุณภาพ ผู้เรียน	เพื่อให้เด็กปฐมวัยเข้า ร่วมกิจกรรมวิชาการ ที่ส่งเสริมทักษะการ เรียนรู้ได้เหมาะสม ตามวัย	จัดกิจกรรมพัฒนา คุณภาพผู้เรียนให้กับ เด็กปฐมวัยอายุ ๓-๕ ปี ได้แก่ -กิจกรรมวิชาการ -กิจกรรมส่งเสริม คุณธรรม จริยธรรม -กิจกรรมทัศนศึกษา -กิจกรรมส่งเสริม ICT -กิจกรรมการจัดการ เรียนการสอนทางไกล	๔๕,๖๐๐ (เงินอุดหนุน)	๔๕,๖๐๐ (เงินอุดหนุน)	๔๕,๖๐๐ (เงินอุดหนุน)	๔๕,๖๐๐ (เงินอุดหนุน)	๔๕,๖๐๐ (เงินอุดหนุน)	เด็กปฐมวัยอายุ ๓-๕ ปี ได้ร่วมกิจกรรม พัฒนาผู้เรียน ครบทุกคน	ศพด. วัดนากระรอก

ที่	โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย (ผลผลิตของโครงการ)	งบประมาณและแหล่งที่มา					ผลที่คาดว่าจะได้รับ	หน่วยงานที่รับผิดชอบ
				พ.ศ.๒๕๖๑	พ.ศ.๒๕๖๒	พ.ศ.๒๕๖๓	พ.ศ.๒๕๖๔	พ.ศ.๒๕๖๕		
๗	โครงการจัดประสบการณ์เรียนรู้ DLTV เพื่อการเรียนรู้สู่โลกกว้างสำหรับเด็กปฐมวัย	เพื่อส่งเสริมการจัดประสบการณ์การเรียนรู้สู่โลกกว้าง DLTV ของเด็กปฐมวัย	เด็กปฐมวัยทุกคนได้รับการจัดการประสบการณ์การเรียนรู้ DLTV	-	-	-	-	-	เด็กปฐมวัยทุกคนได้รับการจัดการประสบการณ์การเรียนรู้ DLTV	ศพด. วัดนาคะระลอก
๘	โครงการกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนเพื่อพัฒนาทักษะเด็กปฐมวัย (สะเต็มศึกษา)	เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้สะเต็มศึกษาให้กับเด็กปฐมวัยได้พัฒนาทักษะการเรียนรู้	เด็กปฐมวัยทุกคนได้พัฒนาทักษะการเรียนรู้สะเต็มศึกษา						เด็กปฐมวัยได้พัฒนาทักษะการเรียนรู้สะเต็มศึกษา ครบทุกคน	ศพด. วัดนาคะระลอก

๑.๓ กลยุทธ์สนับสนุนการจัดการศึกษาแบบเรียนร่วม

ที่	โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย (ผลผลิตของโครงการ)	งบประมาณและแหล่งที่มา					ผลที่คาดว่าจะได้รับ	หน่วยงานที่รับผิดชอบ
				พ.ศ.๒๕๖๑	พ.ศ.๒๕๖๒	พ.ศ.๒๕๖๓	พ.ศ.๒๕๖๔	พ.ศ.๒๕๖๕		
๑	โครงการจัดประสบการณ์เรียนรู้เด็กพิเศษเรียนร่วม	เพื่อส่งเสริมและพัฒนาทักษะการเรียนรู้แบบมีส่วนร่วมของเด็กปฐมวัยกับเด็กพิเศษได้เรียนรู้ร่วมกัน	เด็กปฐมวัยทุกคนได้เรียนรู้ทักษะการเรียนรู้ร่วมกับเด็กพิเศษ						เด็กปฐมวัยได้เรียนรู้ทักษะการเรียนรู้ร่วมกับเด็กพิเศษครบทุกคน	ศพด. วัดนาคะระลอก

๒.) ยุทธศาสตร์ส่งเสริมสุขภาพอนามัยของผู้เรียน

๒.๑ กลยุทธ์ส่งเสริมสุขภาพโภชนาการให้เหมาะสมตามวัย

ที่	โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย (ผลผลิตของโครงการ)	งบประมาณและแหล่งที่มา					ผลที่คาดว่าจะได้รับ	หน่วยงานที่รับผิดชอบ
				พ.ศ.๒๕๖๑	พ.ศ.๒๕๖๒	พ.ศ.๒๕๖๓	พ.ศ.๒๕๖๔	พ.ศ.๒๕๖๕		
๑	โครงการอาหารกลางวัน	เพื่อให้เด็กปฐมวัยได้รับอาหารกลางวันตามหลักโภชนาการและมีสุขภาพร่างกายเจริญเติบโตเหมาะสมกับวัย	เด็กปฐมวัยทุกคนได้รับประทานอาหารครบถ้วน ถูกหลักโภชนาการ มีร่างกายเจริญเติบโตเหมาะสมกับวัย	๕๒๙,๒๐๐ (เงินอุดหนุน)	๕๒๙,๒๐๐ (เงินอุดหนุน)	๕๒๙,๒๐๐ (เงินอุดหนุน)	๕๒๙,๒๐๐ (เงินอุดหนุน)	๕๒๙,๒๐๐ (เงินอุดหนุน)	เด็กปฐมวัยได้รับประทานอาหารครบถ้วนตามหลักโภชนาการ มีร่างกายเจริญเติบโตเหมาะสมกับวันครบทุกคน	ศพด. วัดนากระรอก

๒.๒ กลยุทธ์ส่งเสริมสุขภาพอนามัยผู้เรียน

ที่	โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย (ผลผลิตของโครงการ)	งบประมาณและแหล่งที่มา					ผลที่คาดว่าจะได้รับ	หน่วยงานที่รับผิดชอบ
				พ.ศ.๒๕๖๑	พ.ศ.๒๕๖๒	พ.ศ.๒๕๖๓	พ.ศ.๒๕๖๔	พ.ศ.๒๕๖๕		
๑	โครงการจัด ประสบการณ์ การเรียนรู้ส่งเสริม สุขภาพอนามัย	เพื่อส่งเสริมการจัด ประสบการณ์การ เรียนรู้ด้านสุขภาพ อนามัยให้กับเด็ก ปฐมวัย มีทัศนคติที่ดีในการ ดูแลสุขภาพอนามัย ของตนเอง	เด็กปฐมวัยทุกคน ได้รับการจัด ประสบการณ์การ เรียนรู้ด้านสุขภาพ อนามัยและรู้จักการ ดูแลสุขภาพอนามัย ของตนเอง	-	-	-	-	-	เด็กปฐมวัยได้รับ การจัด ประสบการณ์ การเรียนรู้ด้าน สุขภาพอนามัย และรู้จักการดูแล สุขภาพอนามัย ของตนเองครบ ทุกคน	ศพด. วัดนากระรอก
๒	โครงการศูนย์ เด็กเล็กปลอดโรค	เพื่อส่งเสริมให้ สถานศึกษาเป็น สถานศึกษาปลอด โรคและให้ความรู้กับ เด็กปฐมวัยเกี่ยวกับ การป้องกันโรคติดต่อ ในเบื้องต้น	๑.ศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก วัดนากระรอกเป็น ศูนย์เด็กเล็ก ปลอดโรค ๒.เด็กปฐมวัยทุกคน ได้รับความรู้เกี่ยวกับ การป้องกันโรคติดต่อ ในเบื้องต้น	-	-	-	-	-	๑.ศูนย์พัฒนา เด็กเล็กวัดนา กระรอกเป็น ศูนย์เด็กเล็ก ปลอดโรค ๒.เด็กปฐมวัย ความรู้เกี่ยวกับ การป้องกัน โรคติดต่อใน เบื้องต้นครบ ทุกคน	ศพด. วัดนากระรอก

๓.) ยุทธศาสตร์พัฒนาบุคลากรให้มีประสิทธิภาพ
 ๓.๑ กลยุทธ์พัฒนาบุคลากรให้มีประสิทธิภาพ

ที่	โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย (ผลผลิตของโครงการ)	งบประมาณและแหล่งที่มา					ผลที่คาดว่าจะได้รับ	หน่วยงานที่รับผิดชอบ
				พ.ศ.๒๕๖๑	พ.ศ.๒๕๖๒	พ.ศ.๒๕๖๓	พ.ศ.๒๕๖๔	พ.ศ.๒๕๖๕		
๑	โครงการพัฒนาศักยภาพบุคลากรศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก	เพื่อส่งเสริมและพัฒนาครู/ผู้ดูแลเด็ก ให้มีความรู้ความเข้าใจหลักสูตรสถานศึกษา การจัดทำแผนการจัดการ ประสพการณ์และการจัดประสพการณ์ในการส่งเสริมทักษะของผู้เรียนให้เหมาะสมตามวัย	ครู/ผู้ดูแลเด็กทุกคนได้รับการพัฒนาศักยภาพ	-	-	-	-	-	ครู/ผู้ดูแลเด็กทุกคน มีความรู้ความเข้าใจและทักษะเกี่ยวกับการปฏิบัติงานด้านการจัดการศึกษาในระดับก่อนวัยเรียนเพิ่มขึ้น	ศพด. วัฒนานครระรอก

๔.) ยุทธศาสตร์พัฒนาอาคารสถานที่ให้เอื้อต่อการเรียนรู้

๔.๑ กลยุทธ์พัฒนาและปรับปรุงอาคารสถานที่ให้เหมาะสมและเอื้อต่อการเรียนรู้

ที่	โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย (ผลผลิตของโครงการ)	งบประมาณและแหล่งที่มา					ผลที่คาดว่าจะได้รับ	หน่วยงานที่รับผิดชอบ
				พ.ศ.๒๕๖๑	พ.ศ.๒๕๖๒	พ.ศ.๒๕๖๓	พ.ศ.๒๕๖๔	พ.ศ.๒๕๖๕		
๑	โครงการจัดสภาพแวดล้อมเพื่อส่งเสริมการเรียนรู้	เพื่อจัดสภาพแวดล้อมภายในและภายนอกให้มีความเหมาะสมกับผู้เรียนและเอื้อต่อการเรียนรู้	จัดสภาพแวดล้อมภายในและภายนอกศูนย์พัฒนาเด็กเล็กให้มีความเหมาะสมและเอื้อต่อการเรียนรู้	-	-	-	-	-	ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กมีสภาพแวดล้อมภายในและภายนอกที่มีความเหมาะสมและเอื้อต่อการเรียนรู้	ศพด. วัดนากระรอก

๕.) ยุทธศาสตร์ส่งเสริมมาตรการความปลอดภัยของผู้เรียน

๕.๑ กลยุทธ์ส่งเสริมมาตรการความปลอดภัยของผู้เรียน

ที่	โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย (ผลผลิตของโครงการ)	งบประมาณและแหล่งที่มา					ผลที่คาดว่าจะได้รับ	หน่วยงานที่รับผิดชอบ
				พ.ศ.๒๕๖๑	พ.ศ.๒๕๖๒	พ.ศ.๒๕๖๓	พ.ศ.๒๕๖๔	พ.ศ.๒๕๖๕		
๑	โครงการจัดการเรียนรู้สำหรับเด็กปฐมวัยเพื่อส่งเสริมความปลอดภัยในสถานศึกษา	เพื่อส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ให้เด็กปฐมวัยมีทักษะและมีความรู้เบื้องต้นเกี่ยวกับความปลอดภัยในการป้องกันอันตรายด้านต่างๆ ในสถานศึกษา	จัดกิจกรรมส่งเสริมทักษะด้านความปลอดภัยในสถานศึกษาและการป้องกันอันตรายในเบื้องต้นให้กับเด็กปฐมวัย	-	-	-	-	-	เด็กปฐมวัยทุกคนได้รับความรู้ทักษะด้านความปลอดภัยในสถานศึกษาและการป้องกันอันตรายในเบื้องต้น	ศพด. วัดนากระรอก

๖.) ยุทธศาสตร์ส่งเสริมการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วน

๖.๑ กลยุทธ์ส่งเสริมการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วน

ที่	โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย (ผลผลิตของโครงการ)	งบประมาณและแหล่งที่มา					ผลที่คาดว่าจะได้รับ	หน่วยงานที่รับผิดชอบ
				พ.ศ.๒๕๖๑	พ.ศ.๒๕๖๒	พ.ศ.๒๕๖๓	พ.ศ.๒๕๖๔	พ.ศ.๒๕๖๕		
๑	โครงการประชุมคณะกรรมการบริหารศูนย์พัฒนาเด็กเล็กและผู้ปกครองนักเรียน	เพื่อส่งเสริมการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา สร้างความเข้าใจและความสัมพันธ์อันดีกับคณะกรรมการและผู้ปกครอง	คณะกรรมการและผู้ปกครองนักเรียนมีความเข้าใจและเข้ามามีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาและความสัมพันธ์อันดีต่อกัน	-	-	-	-	-	ทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการบริหารจัดการของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กและเป็นที่ยอมรับของชุมชน	ศพด. วัฒนาระรอก
๒	โครงการเยี่ยมบ้านนักเรียน	เพื่อศึกษาและจัดทำข้อมูลนักเรียนในด้านต่างๆ และให้การช่วยเหลือส่งเสริมนักเรียนที่ด้อยโอกาสด้านการศึกษา	นักเรียนศูนย์พัฒนาเด็กเล็กทุกคนได้รับการลงพื้นที่เพื่อศึกษาและจัดเก็บข้อมูล	-	-	-	-	-	นักเรียนศูนย์พัฒนาเด็กเล็กทุกคนได้รับการลงพื้นที่เพื่อศึกษาและจัดเก็บข้อมูลและช่วยเหลือด้านการศึกษา	ศพด. วัฒนาระรอก

ที่	โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย (ผลผลิตของโครงการ)	งบประมาณและแหล่งที่มา					ผลที่คาดว่าจะได้รับ	หน่วยงานที่รับผิดชอบ
				พ.ศ.๒๕๖๑	พ.ศ.๒๕๖๒	พ.ศ.๒๕๖๓	พ.ศ.๒๕๖๔	พ.ศ.๒๕๖๕		
๓	โครงการโรงเรียนพ่อแม่	เพื่อส่งเสริมให้ผู้ปกครองนักเรียนเข้ามามีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาและสร้างความสัมพันธ์อันดีระหว่างบ้านกับโรงเรียน	ผู้ปกครองนักเรียนเข้ามามีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาโดยการถ่ายทอดความรู้ด้านต่าง ๆ ให้กับนักเรียน	-	-	-	-	-	โรงเรียน บ้าน ชุมชน มีส่วนร่วมในการพัฒนาการศึกษา	ศพด. วัฒนานครระลอก
๔	โครงการพัฒนาระบบประกันคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา	เพื่อส่งเสริมให้ ครู/ผู้ดูแลเด็กมีความรู้ความเข้าใจในการจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรให้สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาและพัฒนาระบบประกันคุณภาพ	ครู/ผู้ดูแลเด็กมีความรู้ ความเข้าใจ และพัฒนาระบบประกันคุณภาพ การศึกษาและประเมินคุณภาพ ภายในและภายนอก อยู่ในเกณฑ์ระดับดี	-	-	-	-	-	ครู/ผู้ดูแลเด็กมีความรู้ ความเข้าใจและพัฒนาระบบประกันคุณภาพ การศึกษาและประเมินคุณภาพ ภายในและภายนอกอยู่ในเกณฑ์ระดับดี	ศพด. วัฒนานครระลอก

ที่	โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย (ผลผลิตของโครงการ)	งบประมาณและแหล่งที่มา					ผลที่คาดว่าจะได้รับ	หน่วยงานที่รับผิดชอบ
				พ.ศ.๒๕๖๑	พ.ศ.๒๕๖๒	พ.ศ.๒๕๖๓	พ.ศ.๒๕๖๔	พ.ศ.๒๕๖๕		
๕	โครงการจัดทำสื่อสัมพันธ์ชุมชน	เพื่อให้ผู้ปกครองและชุมชนรับทราบข้อมูลข่าวสารด้านการศึกษา และการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ผ่านสื่อประชาสัมพันธ์	ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กจัดทำสื่อประชาสัมพันธ์ในรูปแบบต่าง ๆ เพื่อประชาสัมพันธ์ข้อมูลด้านการศึกษาและการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ของนักเรียน	-	-	-	-	-	ผู้ปกครองนักเรียน ชุมชนได้รับข้อมูลข่าวสารด้านการศึกษาและการจัดการเรียนการสอนผ่านสื่อประชาสัมพันธ์	ศพด. วัฒนานครระลอก

๗.) ยุทธศาสตร์จัดหาสื่อ วัสดุอุปกรณ์และแหล่งเรียนรู้ที่เหมาะสม

๗.๑ กลยุทธ์จัดหาสื่อ วัสดุ อุปกรณ์ ให้เหมาะสมตามวัย

ที่	โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย (ผลผลิตของโครงการ)	งบประมาณและแหล่งที่มา					ผลที่คาดว่าจะได้รับ	หน่วยงานที่รับผิดชอบ
				พ.ศ.๒๕๖๑	พ.ศ.๒๕๖๒	พ.ศ.๒๕๖๓	พ.ศ.๒๕๖๔	พ.ศ.๒๕๖๕		
๑	โครงการจัด ประสบการณ์ เรียนรู้เพื่อพัฒนา เด็กปฐมวัย (ค่าจัดการเรียน การสอน (รายหัว))	เพื่อจัดหาสื่อ วัสดุ อุปกรณ์ที่สอดคล้อง กับการจัดการเรียนรู้ ตามหลักสูตร สถานศึกษา ให้ เหมาะสมและ เพียงพอต่อความ ต้องการของผู้เรียน	ศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก จัดหาสื่อ วัสดุ อุปกรณ์ที่สอดคล้อง กับการจัดการเรียนรู้ ตามหลักสูตร สถานศึกษาและมี ความเหมาะสม เพียงพอต่อความ ต้องการของผู้เรียน	๑๖๓,๒๐๐ (เงินอุดหนุน)	๑๖๓,๒๐๐ (เงินอุดหนุน)	๑๖๓,๒๐๐ (เงินอุดหนุน)	๑๖๓,๒๐๐ (เงินอุดหนุน)	๑๖๓,๒๐๐ (เงินอุดหนุน)	ศูนย์พัฒนาเด็ก เล็กมีสื่อ วัสดุ อุปกรณ์ที่ สอดคล้องกับ การจัดการ เรียนรู้ และ เพียงพอต่อ ความต้องการ ของผู้เรียน	ศพด. วัดนากระรอก
๒	โครงการจัดการ เรียนรู้เพื่อพัฒนา เด็กปฐมวัย (ผลิตสื่อ)	เพื่อส่งเสริมให้ บุคลากรจัดทำสื่อ การเรียนการสอนที่มี ประสิทธิภาพและให้ นักเรียนได้เรียนรู้การ ผลิตสื่อแบบง่าย เหมาะสมตามวัย	ครูและนักเรียน ร่วมกันผลิตสื่อการ เรียนการสอนที่ ส่งเสริมพัฒนาการ การเรียนรู้ของผู้เรียน	-	-	-	-	-	ครูและนักเรียน สามารถผลิตสื่อ การเรียนการสอนที่ สอดคล้องกับ หน่วยการจัด ประสบการณ์ และสามารถ เรียนรู้ได้จริง	ศพด. วัดนากระรอก

๗.๒ กลยุทธ์จัดหาแหล่งเรียนรู้ภายในและภายนอก ที่เอื้อต่อการเรียนรู้

ที่	โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย (ผลผลิตของโครงการ)	งบประมาณและแหล่งที่มา					ผลที่คาดว่าจะได้รับ	หน่วยงานที่รับผิดชอบ
				พ.ศ.๒๕๖๑	พ.ศ.๒๕๖๒	พ.ศ.๒๕๖๓	พ.ศ.๒๕๖๔	พ.ศ.๒๕๖๕		
๑	โครงการจัดหาและศึกษาแหล่งเรียนรู้ภายใน ภายนอก สถานศึกษา	เพื่อเสริมสร้างแหล่งเรียนรู้ภายใน ภายนอกสถานศึกษา ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ และเปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้เรียนรู้จากสถานที่จริง	ศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก จัดทำข้อมูลแหล่งเรียนรู้ภายใน ภายนอกสถานศึกษา เพื่อเปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้เรียนรู้จากสถานที่จริง	-	-	-	-	-	ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กมีแหล่งเรียนรู้ภายใน ภายนอก สถานศึกษา ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	ศพด. วัฒนานครระลอก

๘.) ยุทธศาสตร์ส่งเสริมวัฒนธรรมและอนุรักษ์ภูมิปัญญาท้องถิ่น

๘.๑ กลยุทธ์ส่งเสริมการเรียนรู้ตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง

ที่	โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย (ผลผลิตของโครงการ)	งบประมาณและแหล่งที่มา					ผลที่คาดว่าจะได้รับ	หน่วยงานที่รับผิดชอบ
				พ.ศ.๒๕๖๑	พ.ศ.๒๕๖๒	พ.ศ.๒๕๖๓	พ.ศ.๒๕๖๔	พ.ศ.๒๕๖๕		
๑	โครงการจัดประสบการณ์เรียนรู้เพื่อพัฒนาเด็กปฐมวัย (เศรษฐกิจพอเพียง)	เพื่อส่งเสริมให้เด็กปฐมวัยมีส่วนร่วมในการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ด้านเศรษฐกิจพอเพียง	เด็กปฐมวัยทุกคนมีส่วนร่วมในการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ด้านเศรษฐกิจพอเพียง	-	-	-	-	-	เด็กปฐมวัยทุกคนมีส่วนร่วมในการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ด้านเศรษฐกิจพอเพียงและสามารถนำไปใช้ในชีวิตประจำวันได้	ศพด. วัฒนานครระลอก

๘.๒ กลยุทธ์ส่งเสริม อนุรักษ์วัฒนธรรม และภูมิปัญญาท้องถิ่น

ที่	โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย (ผลผลิตของโครงการ)	งบประมาณและแหล่งที่มา					ผลที่คาดว่าจะได้รับ	หน่วยงานที่รับผิดชอบ
				พ.ศ.๒๕๖๑	พ.ศ.๒๕๖๒	พ.ศ.๒๕๖๓	พ.ศ.๒๕๖๔	พ.ศ.๒๕๖๕		
๑	โครงการจัด ประสบการณ์เรียนรู้ เพื่อพัฒนาเด็ก ปฐมวัย (ภูมิปัญญาท้องถิ่น)	เพื่อส่งเสริมให้ความรู้ และให้เด็กปฐมวัยมี ส่วนร่วมในการ จัดการเรียนรู้ด้าน ภูมิปัญญาท้องถิ่น	๑.ศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก จัดทำข้อมูลภูมิ ปัญญาท้องถิ่นใน ชุมชน ๒.เด็กปฐมวัยทุกคน ได้รับการส่งเสริมการ เรียนรู้ด้านภูมิปัญญา ท้องถิ่นในชุมชน	-	-	-	-	-	ศูนย์พัฒนาเด็ก เล็กจัดมีข้อมูล ภูมิปัญญา ท้องถิ่นในชุมชน และเด็กปฐมวัย ทุกคนได้รับการ ส่งเสริมการ เรียนรู้ด้านภูมิ ปัญญาท้องถิ่น ในชุมชน	ศพด. วัดนากระรอก
๒	โครงการจัดกิจกรรม เพื่อเสริมสร้างเด็ก ปฐมวัย (วันสำคัญ)	เพื่อส่งเสริมการจัด กิจกรรมและให้ ผู้เรียนมีความ ตระหนักและเห็น ความสำคัญในวัน สำคัญทางศาสนา	เด็กปฐมวัยได้รับ ความรู้และเข้าร่วม กิจกรรมเกี่ยวกับวัน สำคัญทางศาสนา	-	-	-	-	-	เด็กปฐมวัย ได้รับความรู้ เกี่ยวกับวัน สำคัญทาง ศาสนาและเข้า ร่วมกิจกรรม ครบทุกคน	ศพด. วัดนากระรอก

๘.) ยุทธศาสตร์ส่งเสริมวัฒนธรรมและอนุรักษ์ภูมิปัญญาท้องถิ่น

๘.๓ กลยุทธ์ส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม

ที่	โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์	เป้าหมาย (ผลผลิตของโครงการ)	งบประมาณและแหล่งที่มา					ผลที่คาดว่าจะได้รับ	หน่วยงานที่รับผิดชอบ
				พ.ศ.๒๕๖๑	พ.ศ.๒๕๖๒	พ.ศ.๒๕๖๓	พ.ศ.๒๕๖๔	พ.ศ.๒๕๖๕		
๑	โครงการส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยม ๑๒ ประการ	เพื่อส่งเสริมการจัดกิจกรรมปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่ดีในการปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดีให้กับเด็กปฐมวัย	เด็กปฐมวัยทุกคนได้รับการปลูกฝังเรื่องคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยม ๑๒ ประการ	-	-	-	-	-	เด็กปฐมวัยทุกคนได้รับการปลูกฝังเรื่องคุณธรรม จริยธรรมและค่านิยม ๑๒ ประการและสามารถนำไปใช้ในชีวิตประจำวันได้	ศพด. วัดนากระรอก
๒	โครงการกิจกรรมพัฒนาเด็กปฐมวัย หนูน้อยจิตอาสา พัฒนาศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก	เพื่อส่งเสริมปลูกฝังให้เด็กปฐมวัยมีจิตอาสา และมีส่วนร่วมในการพัฒนาสถานศึกษา	จัดกิจกรรมพัฒนาสถานศึกษาโดยให้เด็กปฐมวัยมีหน้าที่เป็นจิตอาสาในการลงมือทำกิจกรรม	-	-	-	-	-	เด็กปฐมวัยได้รับการปลูกฝังเป็นจิตอาสาและมีส่วนร่วมในการพัฒนาสถานศึกษา	ศพด. วัดนากระรอก

บทที่ ๕

การติดตามและประเมินผล การนำแผนพัฒนาการศึกษาไปสู่การปฏิบัติ

๕.๑ คณะกรรมการติดตามและประเมินผลการนำแผนพัฒนาการศึกษาไปสู่การปฏิบัติ

ประกาศศูนย์พัฒนาเด็กเล็กวัดนากระรอก ลงวันที่ ๘ พฤษภาคม ๒๕๖๘ โดยความเห็นชอบของ คณะกรรมการบริหารศูนย์พัฒนาเด็กเล็กวัดนากระรอก ในคราวประชุมครั้งที่ ๑/๒๕๖๘ เมื่อวันที่ ๘ พฤษภาคม ๒๕๖๘ ได้แต่งตั้งคณะกรรมการติดตามและประเมินผลการนำแผนพัฒนาการศึกษาไปสู่การปฏิบัติ ประกอบด้วย

๑.นายธงชัย มัคสุวรรณ	ผู้ทรงคุณวุฒิ	ประธานกรรมการ
๒.นายชาญชัย จันทพันธ์	ผู้แทนประชาคมท้องถิ่น	กรรมการ
๓.นายประเสริฐ ชัยหิรัญรังษี	ผู้แทนประชาคมท้องถิ่น	กรรมการ
๔.นายสมพงษ์ จิตต์สว่าง	ผู้แทนกรรมการสถานศึกษา	กรรมการ
๕.นายสยาม ศรียะเดช	ผู้แทนกรรมการสถานศึกษา	กรรมการ
๖.นางกัลยา คำแพง	ผู้แทนกรรมการสถานศึกษา	กรรมการ
๗.นางสาวปวีณา ประทุม	ผู้แทนสถานศึกษา	กรรมการ
๘.นายสนอง เสี่ยงศรี	ผู้แทนสภาท้องถิ่น	กรรมการ
๙.นางชูศรี เพชรพันล้าน	ผู้แทนสภาท้องถิ่น	กรรมการ
๑๐.นายธวัช จันทพันธ์	ผู้แทนบริหารท้องถิ่น	กรรมการ
๑๑.นางวนิดา จันทพันธ์	ผู้อำนวยการกองการศึกษา	กรรมการ
๑๒.นางสาวกรปักษ์ วณิชกุลนนท์	ผู้ทรงคุณวุฒิ	กรรมการ
๑๓.นางสาวอำนวยการ คำเหลา	ผู้แทนสถานศึกษา	กรรมการ/เลขานุการ

ทั้งนี้ ให้คณะกรรมการติดตามและประเมินผลการนำแผนพัฒนาการศึกษาไปสู่การปฏิบัติ มีอำนาจหน้าที่

ดังนี้

๑. กำหนดแนวทาง วิธีการในการติดตามและประเมินผลฯ

๒. ดำเนินการติดตามและประเมินผลฯ

๓. รายงานผลและเสนอความเห็นซึ่งได้จากการติดตามและประเมินผลฯ ต่อหัวหน้าสถานศึกษาเพื่อให้ หัวหน้าสถานศึกษาเสนอต่อคณะกรรมการบริหารศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก คณะกรรมการการศึกษาขององค์กรปกครอง ส่วนท้องถิ่น ผู้บริหารท้องถิ่นและประกาศผลการติดตามและประเมินผลฯ ให้ประชาชนในท้องถิ่นทราบโดยทั่วกัน อย่างน้อยภาคเรียนละ ๑ ครั้ง ทั้งนี้ ให้ปิดประกาศและประกาศผล การติดตาม และประเมินผลฯ ให้ประชาชนใน ท้องถิ่นทราบโดยทั่วกันอย่างน้อยภาคเรียนละ ๑ ครั้ง ทั้งนี้ให้ปิดประกาศโดยเปิดเผยไม่น้อยกว่า ๓๐ วัน

๔. แต่งตั้งคณะอนุกรรมการหรือคณะทำงานเพื่อช่วยปฏิบัติงานที่เห็นว่าสมควร

๕.๒ วิธีการติดตามและประเมินผลการนำแผนพัฒนาการศึกษาไปสู่การปฏิบัติ

๑. ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กวัดนาคระออกประกาศแต่งตั้งคณะกรรมการติดตามและประเมินผลฯ
๒. ประชุมคณะกรรมการติดตามและประเมินผลฯ เพื่อร่วมกันพิจารณากำหนดแนวทาง วิธีการในการติดตามและประเมินผลฯ
๓. ประเมินผลสำเร็จเป็นรายโครงการว่าเป็นไปตามวัตถุประสงค์ และเป้าหมายที่กำหนดหรือไม่ เพื่อทราบถึงปัญหาและอุปสรรคที่เกิดขึ้นได้ เพื่อนำไปใช้เป็นข้อมูลประกอบการกำหนดแนวทางในการแก้ไขปัญหาต่อไป

๕.๓ ห้วงเวลาในการติดตามและประเมินผลการนำแผนพัฒนาการศึกษาไปสู่การปฏิบัติ

๑. กำหนดห้วงเวลาติดตามและประเมินผลฯ ภาคเรียนละ ๑ ครั้ง
 - ภาคเรียนที่ ๑ ช่วงเดือน พฤศจิกายน
 - ภาคเรียนที่ ๒ ช่วงเดือน เมษายน
- ๒ ประกาศผลการติดตามและประเมินผลฯ ให้ประชาชนในท้องถิ่นทราบโดยทั่วกันอย่างน้อยภาคเรียนละ ๑ ครั้ง
๓. ให้ปิดประกาศโดยเปิดเผย ไม่น้อยกว่า ๓๐ วัน